

PROGETTO LIFE SKILLS E COMPETENZE CHIAVE

- ULSS 9 Dipartimento di Prevenzione
- USP TREVISO Interventi Educativi
- DD Roncade
- IC Silea
- DD Villorba
- SM Villorba



FINALITA' DEL PROGETTO

- Incrementare la salute dei cittadini attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza
- Integrare i temi della salute e della sicurezza nel normale curriculum scolastico
- Integrare le life skills OMS nelle competenze chiave di cittadinanza europea
- Perseguire le finalità nella scuola attraverso un curriculum centrato sull'apprendimento di competenze attraverso lo svolgimento da parte degli alunni di compiti significativi.



LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000

Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e intraprendenza
8. Consapevolezza ed espressione culturale



IL SIGNIFICATO EUROPEO DI COMPETENZA

Raccomandazione del Parlamento Europeo 23.04.2008

Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli

- **“Conoscenze”**: *indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- **“Abilità”** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; **le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.***



LE LIFE SKILLS

- Autocoscienza
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Senso critico
- Decision making
- Problem solving
- Creatività
- Comunicazione efficace
- Empatia
- Capacità di relazione interpersonale



I FONDAMENTI DELLA DELL'APPRENDIMENTO DI COMPETENZE

- Centralità del discente e del processo di apprendimento
- Docente come mediatore e facilitatore
- Assunzione di responsabilità educativa del docente/educatore
- Flessibilità didattica: metodo induttivo, peer-tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo; apprendimento sociale in contesto significativo
- Valorizzazione dell'esperienza
- Attenzione ai processi metodologici e strategici e alla dimensione relazionale e disposizionale
- Acquisizione di una modalità riflessiva per rappresentare l'esperienza, attribuirle significato, acquisire metacognizione
- Attenzione agli aspetti affettivo-emotivi dell'apprendimento
- Attribuzione di autonomia e responsabilità all'allievo attraverso i compiti significativi



IL PERCORSO PROGETTUALE

- APRILE 2010: Coinvolgimento delle scuole; diffusione dell'informazione agli operatori ULSS; individuazione dei docenti da impegnare nel progetto
- MAGGIO 2010: Coinvolgimento dei Comuni e di altre Istituzioni impegnate nel territorio; messa a punto della fase esecutiva
- SETTEMBRE – OTTOBRE 2010: Laboratori di realizzazione dei percorsi didattici tipo
- OTTOBRE 2010 – MAGGIO 2011: attuazione nelle classi
- MAGGIO – GIUGNO 2011: raccolta delle esperienze, documentazione, valutazione, diffusione, riprogettazione



GLI OPERATORI COINVOLTI

SCUOLA

- 5 docenti per Istituto di diversi ordini e gradi di scuola. I docenti dovrebbero avere caratteristiche di opinion leader e ricoprire ruoli di responsabilità all'interno dell'Istituto

ULSS 9

- 10 operatori coinvolti nelle attività di prevenzione ed educazione alla salute

TOTALE: 30 OPERATORI



I LABORATORI

7 incontri di 3 ore a partire da settembre 2010

Articolazione:

1. Seminario introduttivo: finalità, il concetto di competenza, didattica per competenze
2. Seminario: presentazione del compito e degli strumenti
3. Laboratorio in gruppo: **6 gruppi di 7 persone** ciascuno, con un coordinatore, con questo compito: elaborazione di una proposta curricolare per competenze integrata sui temi delle life skills, della salute e della sicurezza e individuazione di compiti significativi e unità di apprendimento
4. Laboratorio in gruppo: prosecuzione compito
5. Laboratorio in gruppo: prosecuzione compito
6. Laboratorio in gruppo: prosecuzione compito
7. Sintesi dei lavori e restituzione plenaria



IL CALENDARIO DEGLI INCONTRI

- 01.09.2010 Plenaria ore 15.00 – 18.00
- 03.09.2010 Plenaria ore 15.00 – 18.00
- 07.09.2010 Lavoro di gruppo ore 9.00 – 12.00
- 08.09.2010 Lavoro di gruppo ore 15.00 – 18.00
- 13.09.2010 Lavoro di gruppo ore 15.00 – 18.00
- 15.09.2010 Lavoro di gruppo ore 15.00 – 18.00
- 29.09.2010 Plenaria ore 15.00 – 18.00

Sede: sede ASL “La Madonnina” via Castellana – Treviso.

I gruppi sono costituiti in forma mista tra Istituti e sono composti da personale scolastico e personale ASL.

Ci si attende l'applicazione a scuola degli strumenti predisposti, il monitoraggio in itinere, la documentazione finale e la diffusione dell'esperienza

Incontri di monitoraggio e verifica: febbraio 2011; giugno 2011



GRUPPI DI LAVORO

1. Competenze scientifiche, sociali e civiche, di salute: ed. alimentare
2. Competenze sociali e civiche: la sicurezza
3. Competenze sociali e civiche e affettivo-emotive: prevenzione del disagio e diversità di genere
4. Competenze scientifiche e sociali: l'ambiente e le risorse
5. Competenze sociali e civiche: la solidarietà
6. Competenze scientifiche, sociali e civiche di espressione corporea: l'educazione motoria



MATERIALI PRODOTTI E REALIZZATI

Le Unità di Apprendimento (UDA) prodotte durante il corso e realizzate in corso d'anno:

1. Il piacere di star bene imparando a mangiare (scuola infanzia)
2. Conosco la mia nuova scuola...per sentirmi sicuro
3. Sintonia in FM (diversità di genere)
4. E' sempre la stessa acqua! (uso delle risorse)
5. "Quando i bisogni primari non sono un diritto« (solidarietà)
6. Il mio corpo IN-FORMA



Altre UDA prodotte e realizzate nelle scuole partecipanti

- IO E GLI ALTRI...CIOE' NOI (Educazione affettiva, competenze sociali e civiche) – DD Roncade
- GLI ISPETTORI DELLA SICUREZZA CONTROLLANO (competenze sociali e civiche, imprenditorialità, sicurezza) – DD Roncade
- LA FORZA DELL'AMORE (competenze sociali e civiche, solidarietà) – DD Roncade

