



Treviso - Ufficio Scolastico Territoriale
USR per il Veneto - Ufficio XI



Conferenza di servizio Treviso, 13_10_11

Il tema della continuità esaminata sotto l'ottica delle competenze
M.Bernardi

Questioni da analizzare

- ▶ Continuità /discontinuità tra i diversi segmenti dell'istruzione
- ▶ Necessità di tempi lunghi e di sinergie per il conseguimento di competenze
- ▶ Aspetti di metodo e di contenuto
- ▶ Azioni condivise
- ▶ Valutazione di competenze e orientamento
- ▶ Capitale culturale, umano, sociale (prospettiva di Europa 2020, Italia 2020)



Alcune azioni possibili

- ▶ Considerare alcune competenze chiave di cittadinanza come elementi di continuità tra i diversi ordini di scuola

Acquisire ed interpretare l'informazione

Agire in modo autonomo e responsabile

Imparare ad imparare

Perché queste competenze come fulcro

- ▶ d'interesse?
-

Quali competenze chiave?

Competenze chiave UE

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze chiave di cittadinanza DM 139

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione



Acquisire ed interpretare l'informazione

- ▶ **Cosa fare?** Promuovere lo sviluppo di strutture d'interpretazione (ragionare su situazioni reali, confronto su interpretazioni diverse, ampliamento di “modelli di pensiero”, valutare positivamente gli aspetti divergenti” ecc.)
- ▶ **Perché?** Rischio di essere travolti dalla mole di informazioni, difficoltà ad operare scelte nella sfera privata e professionale



Agire in modo autonomo e responsabile

- ▶ **Cosa fare?** Promuovere strutture d'azione (mettere lo studente di fronte a “ sfide”; far conoscere ed analizzare diverse strategie di azione, in contesti e situazioni differenti; non fornire “soluzioni preconfezionate”, valutare positivamente la messa in atto di strategie personali, valutare il rapporto azione – risultati, far lavorare in forme cooperative, incentivare l'interazione finalizzata a scopi)
- ▶ **Perché:** atteggiamento nei confronti del sapere, del lavoro, della comunità caratterizzato da scarsa creatività; prevalenza di comportamenti etici opportunisti, poco solidali



Imparare ad imparare

- ▶ **Cosa fare?** Promuovere lo sviluppo di strutture di autoregolazione (promuovere il confronto tra strategie, risultati e criteri di valutazione/autovalutazione, valutazione sull'efficienza /efficacia delle proprie “visioni del mondo”, costante autovalutazione ecc.)
- ▶ **Perché?** Rapida obsolescenza dei saperi, prospettiva dell'educazione permanente, sviluppo culturale, personale e professionale, rapporto tra sviluppo della conoscenza e sviluppo di una comunità



Competenze e orientamento

- ▶ Orientamento inteso come capacità di orientarsi di fronte ad un insieme di opzioni possibili, avendo presente le risorse personali e gli obiettivi da raggiungere .
- ▶ Perseguendo queste competenze si sviluppa già una didattica orientante

