

PERSONE COMPETENTI E DIDATTICA PER COMPETENZE

**Treviso - ITT Mazzotti
novembre 2009 - gennaio 2010**



COMPETENZE: SCENARI EUROPEI

Conclusioni del Parlamento e del Consiglio Europeo – Lisbona 2000

- L'Unione europea si trova dinanzi a una svolta epocale risultante dalla globalizzazione e dalle sfide presentate da una nuova economia basata sulla conoscenza.
- è necessario un sostanziale aumento annuale degli investimenti pro capite in risorse umane;
- il numero dei giovani tra i 18 e i 24 anni che hanno assolto solo il livello più basso di studi secondari e che non continuano gli studi dovrebbe essere dimezzato entro il 2010;
- le scuole e i centri di formazione, tutti collegati a Internet, dovrebbero essere trasformati in centri locali di apprendimento plurifunzionali accessibili a tutti tra scuole, centri di formazione, imprese e strutture di ricerca dovrebbero essere istituiti partenariati di apprendimento a vantaggio di tutti i partecipanti;
- un quadro europeo dovrebbe definire le nuove competenze di base da fornire lungo tutto l'arco della vita: **competenze in materia di tecnologie dell'informazione, lingue straniere, cultura tecnologica, imprenditorialità e competenze sociali**;
- dovrebbe essere istituito un diploma europeo per le competenze di base in materia di tecnologia dell'informazione, con procedure di certificazione decentrate, al fine di promuovere l'alfabetizzazione "digitale" in tutta l'Unione;
- entro il 2010 dovrebbero essere individuati i mezzi atti a promuovere la mobilità di studenti, docenti e personale preposto alla formazione e alla ricerca dei docenti e attirare docenti di alto livello;
- dovrebbe essere elaborato un modello comune europeo per i curriculum vitae, da utilizzare su base volontaria, sia negli istituti di insegnamento e formazione che presso i datori di lavoro.

Raccomandazione 18 maggio 2004

Convalida dei saperi non formali e informali

Nel contesto del principio dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita l'individuazione e la convalida dell'apprendimento non formale e informale mirano a rendere visibile e a valutare l'insieme completo di conoscenze e competenze di un individuo, indipendentemente da dove o come queste sono state acquisite. L'individuazione e la convalida dell'apprendimento non formale e informale si svolgono all'interno e all'esterno dei sistemi ufficiali di istruzione e formazione, sul posto di lavoro e nella società civile.



L'individuazione e la convalida sono strumenti essenziali ai fini del trasferimento e dell'accettazione di qualunque risultato nell'apprendimento attraverso contesti diversi. L'individuazione attesta e rende visibile i risultati dell'apprendimento di un individuo. Ciò non dà luogo ad un attestato o diploma ufficiale però può costituire la base di un tale riconoscimento formale. La convalida si basa sulla valutazione dei risultati conseguiti da un individuo nell'apprendimento e può dar luogo ad un attestato o diploma.

Raccomandazione 18.12.2006

Competenze chiave

Si raccomanda:

che gli Stati membri sviluppino l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente, tra cui le strategie per l'alfabetizzazione universale, e utilizzino le «Competenze chiave per l'apprendimento permanente — Un quadro di riferimento europeo», in seguito denominato «il quadro di riferimento», riportate in allegato quale strumento di riferimento per assicurare che:

- 1. l'istruzione e la formazione iniziale offrano a tutti i giovani gli strumenti per sviluppare le competenze chiave a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento, come anche per la vita lavorativa;
- 2. si tenga debitamente conto di quei giovani che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative;
- 3. gli adulti siano in grado di sviluppare e aggiornare le loro competenze chiave in tutto l'arco della loro vita con un'attenzione particolare per gruppi di destinatari riconosciuti prioritari nel contesto nazionale, regionale e/o locale, come le persone che necessitano di un aggiornamento delle loro competenze;
- 4. vi sia un'infrastruttura adeguata per l'istruzione e la formazione permanente degli adulti che, tenendo conto dei diversi bisogni e competenze degli adulti, preveda la disponibilità di insegnanti e formatori, procedure di convalida e valutazione, misure volte ad assicurare la parità di accesso sia all'apprendimento permanente sia al mercato del lavoro, e il sostegno per i discenti;
- 5. la coerenza dell'offerta di istruzione e formazione per gli adulti rivolta ai singoli cittadini sia raggiunta mediante forti nessi con la politica dell'occupazione e la politica sociale, la politica culturale, la politica dell'innovazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente. Si riferiscono, dunque, a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

- la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);
- la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);
- la capacità di inserimento professionale (capitale umano).

COMPETENZE CHIAVE

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1) comunicazione nella madrelingua;**
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- 4) competenza digitale;**
- 5) imparare a imparare;**
- 6) competenze sociali e civiche;**
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; e**
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.**



Le competenze chiave sono considerate ugualmente importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza.



Raccomandazione 18.04.2008

Quadro Europeo Qualifiche e Titoli - EQF

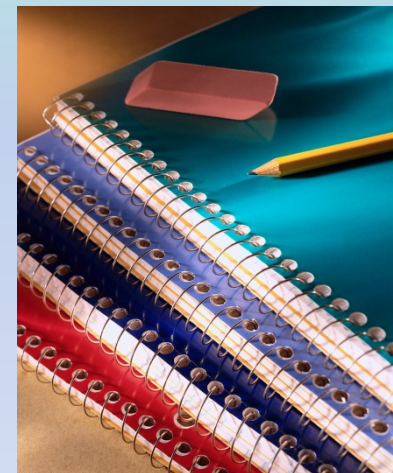
- ❑ ***“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- ❑ ***“Abilità”** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*
- ❑ ***“Competenze”** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; **le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.***



COMPETENZE E CURRICOLI

IL REGOLAMENTO SULL'OBLIGO DI ISTRUZIONE:

- Richiama le competenze europee
- Individua otto competenze di cittadinanza da perseguire nell'obbligo di istruzione
- Fornisce indicazioni per i curricoli degli assi culturali disciplinari comuni sotto forma di competenze articolate in abilità e conoscenze
- Determina il rilascio di una certificazione di competenze al termine dell'obbligo



LE COMPETENZE DELLE AREE DISCIPLINARI AL TERMINE DELL'OBBLIGO

ASSE DEI LINGUAGGI

PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI

UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO

UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI

LE COMPETENZE DELLE AREE DISCIPLINARI AL TERMINE DELL'OBBLIGO

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

LE COMPETENZE DELLE AREE DISCIPLINARI AL TERMINE DELL'OBBLIGO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, come approccio al processo di conoscenza della realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

LE COMPETENZE DELLE AREE DISCIPLINARI AL TERMINE DELL'OBBLIGO ASSE STORICO-SOCIALE

- **Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**
- **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

IL DOCUMENTO TECNICO SULL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

UN ESEMPIO: LA COMPETENZA:

“Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti”

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (lingua orale)	<u>E' in grado di:</u> <ul style="list-style-type: none">Comprendere il messaggio contenuto in un testo oraleCogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo oraleEsporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltatiRiconoscere differenti registri comunicativi di un testo oraleAffrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vistaIndividuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali	<ul style="list-style-type: none">Principali strutture grammaticali della lingua italianaElementi di base della funzioni della linguaLessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informaliContesto, scopo e destinatario della comunicazioneCodici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbalePrincipi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo

DECLINAZIONE IN INDICATORI DI COMPETENZA

UN ESEMPIO: LA COMPETENZA:

“LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO”

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">➤ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi➤ Applicare strategie diverse di lettura➤ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo➤Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	<ul style="list-style-type: none">➤ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi➤ Principali connettivi logici➤ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi➤ Tecniche di lettura analitica e sintetica➤ Tecniche di lettura espressiva➤ Denotazione e connotazione➤ Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana➤ Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere

I LIVELLI DI PADRONANZA PER LA VALUTAZIONE SECONDO LO SCHEMA EQF

Competenza linguaggi n. 1

1° BIENNIO - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

2° BIENNIO - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale

5° ANNO - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

1. Sotto diretta e continua supervisione:	2. Dietro precise indicazioni:	3. In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti:	4. Autogestendosi ed assumendo le proprie responsabilità anche in rapporto al lavoro degli altri...
<p>Comprende messaggi semplici e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti</p> <p>Si esprime in modo chiaro e coerente</p> <p>Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale</p> <p>Risponde alle obiezioni più elementari</p> <p>Costruisce una semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato</p>	<p>Coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni</p> <p>Produce discorsi chiari e coerenti</p> <p>Argomenta la sua tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori.</p> <p>Prepara una scaletta completa con argomentazioni puntuali. L'esposizione orale è chiara e lessicalmente corretta</p>	<p>Coglie il significato di messaggi complessi e reagisce adattandosi al contesto e alle funzioni</p> <p>Elabora testi chiari ed efficaci dal punto di vista della sintesi, articolati in relazione ai diversi contesti comunicativi</p> <p>E' in grado elaborare tesi opportunamente argomentate mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni in gioco; sa rispondere in modo pertinente alle obiezioni</p> <p>La scaletta è completa, formalmente corretta e documentata. L'esposizione è corretta ed adeguata alla situazione</p>	<p>Coglie autonomamente il significato di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature, e reagisce con strategie personali in relazione a contesti di lavoro, laboratoriali e di studio</p> <p>Progetta testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi operando inferenze e riflessioni personali in contesti comunicativi complessi, articolati e soggetti a cambiamento.</p> <p>E' in grado risolvere situazioni problematiche argomentando con ricchezza di documentazione probante e mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni in gioco.</p> <p>E' in grado, nel lavoro di gruppo, di argomentare e sostenere la finalità del compito giustificando strategie operative con l'ausilio di schede guida in contesti anche complessi .</p>

COMPETENZE E CURRICOLI

LA BOZZA DI RIORDINO DEGLI ISTITUTI TECNICI

- Fornisce indicazioni per i curricoli che travalicano le discipline e si articolano in competenze, abilità, conoscenze
- Si richiamano al Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli - EQF
- Ribadiscono la necessità di saldare scuola e lavoro
- Sanciscono la necessità – a regime – di modificare l'esame di Stato in funzione della didattica per competenze



COMPETENZE CHIAVE E SAPERI SPECIFICI

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare e produrre testi multimediali

- Utilizzare le nuove tecnologie per comunicare, risolvere problemi, organizzare
- Conoscere e individuare i potenziali rischi della rete
- Selezionare le informazioni provenienti dalla rete
- Adottare comportamenti improntati alla "netiquette" nella comunicazione multimediale
- Adottare comportamenti etici nell'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, come approccio al processo di conoscenza della realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

IMPARARE A IMPARARE

- Padroneggiare strategie di studio, documentazione e ricerca
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Collaborare e partecipare
- Conoscere e rispettare le regole e le norme della comunità come manifestazioni di patti sociali per la convivenza
- Rispettare tutte le persone anche nelle loro manifestazioni di "alterità"
- Adottare comportamenti rispettosi della salute, dell'ambiente, del patrimonio comune
- Utilizzare la comunicazione per la mediazione di significati e conflitti
- Assumere responsabilità verso sé, gli altri, l'ambiente

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

- Analizzare situazioni e individuare priorità, rischi e opportunità
- Assumere decisioni autonome e consapevoli
- Risolvere problemi
- Ideare e progettare
- Adottare condotte flessibili in relazione a contesti mutevoli

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario