



UFFICIO XI
UFFICIO
SCOLASTICO
DI TREVISO

Piano Orientamento USR
Percorso operativo per la scuola secondaria di
2° grado
provincia di Treviso
Seconda Annualità

Seminario n° 1

L'orientamento come risorsa:
modalità di gestione dell'orientamento
nell'Istituzione Scolastica

ISSS DA COLLO 2011-12



PRESENTAZIONE DEL CORSO

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



Sedi
ISS DA COLLO CONEGLIANO
ITT MAZZOTTI TREVISO

Seconda annualità:

10 ore in presenza; 15 ore (minimo) di realizzazione nella propria classe

- 4 incontri seminariali di 2,5 ore: i primi tre tra settembre e novembre 2011, il quarto di verifica e conclusione lavori in aprile 2012;
- 5 ore on line forfetarie e autocertificate;
- Almeno 15 ore di lavoro di realizzazione dell'unità di apprendimento progettata il primo anno, nella propria classe.

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



Tematiche dei seminari della seconda annualità:

- ***Incontro seminariale n. 1:***
L'orientamento come risorsa: modalità di gestione dell'orientamento nell'Istituzione Scolastica
- ***Incontro seminariale n. 2:***
L'orientamento come risorsa: strumenti per monitorare i servizi di orientamento
- ***Incontro seminariale n. 3:***
Strumenti per monitorare e valutare le azioni specifiche della didattica
- ***Incontro seminariale n. 4:***
Verifica e valutazione delle attività svolte nelle classi e presentazione esiti (aprile 2012)

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



SOMMARIO

PRESENTAZIONE DEL MODULO

L'ORIENTAMENTO COME RISORSA PER IL SUCCESSO SCOLASTICO...

L' ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SUPERIORE

**ORGANIZZARE L'ORIENTAMENTO NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:
LE PROCEDURE DI QUALITA'**



La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



L'ORIENTAMENTO COME RISORSA PER IL SUCCESSO SCOLASTICO



La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



Successo scolastico

*Il nesso tra azione formativa ed esiti non è deterministicamente
ma probabilisticamente casuale..*

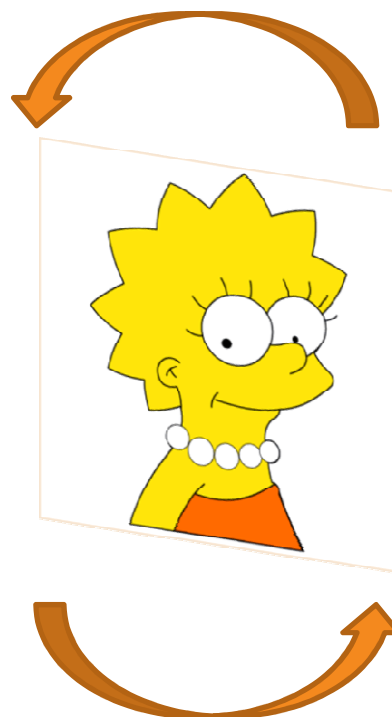
(da Piero Romei Guarire dal mal di scuola- La nuova Italia-)

La sorte

*Imprevedibilità e complessità delle
logiche che presiedono tutte
vicende umane*

Le caratteristiche personali

*Ogni studente è un "unicum" con un
proprio patrimonio di dotazione*



Il contesto ambientale

*Influenza del contesto in cui vive lo
studente e opera la scuola*

La scuola

*Fattore oggettivo e controllabile di
diretta pertinenza e responsabilità
degli operatori*

(da Piero Romei - Guarire dal mal di scuola- La nuova Italia- pag.127-130)

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

Successo scolastico

Il termine “successo” ha tanti significati: il “**successo scolastico**” i fa pensare alla promozione e alla conquista di un titolo di studio grazie al quale il ragazzo possa inserirsi con competenza nel mondo del lavoro o investire ancora nello studio.

Al risultato scolastico si affiancano però, e ne sono la premessa, tanti altri “successi”:

- la percezione delle proprie **competenze**;
- la capacità di **fronteggiare** le situazioni difficili;
- la capacità di **soluzione di problemi**;
- la capacità di **scegliere** il proprio **percorso** scolastico/lavorativo;
- la capacità di **decidere** in modo autonomo
- la capacità di **elaborare** un proprio progetto di vita;
- l' adattarsi e l'essere **flessibile**;
- il possedere **competenze sociali**;
- la soddisfazione personale;
- il **benessere**

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

Pensare che questi risultati dipendano solo dalle capacità dell'alunno, dalle competenze acquisite in percorsi precedenti, o dalle sue motivazioni può essere "consolante" per un docente e può far pensare che il lavoro dell'insegnante non è poi così difficile.

Noi sappiamo invece che il lavoro dell'insegnante non è facile e che molti sono i fattori che possono favorire il successo o l'insuccesso scolastico: tra questi, senza alcun dubbio, la competenza e la professionalità dell'insegnante.

PREMESSA

dipende da:

DOCENTE FACILITATORE

PERCORSI DA ATTIVARE

**successo
scolastico**

fronteggiare
Situazioni
difficili

benessere

Percezione
competenze

Scelta percorso
scolastico/
lavorativo

Elaborare
progetto
di vita

Soluzione
problemi

adattamento

Decisione
autonoma

flessibilità

Soddisfazione
personale

Abilità
sociali

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

“La centralità del ruolo strategico attribuito all’orientamento nella lotta alla dispersione e all’insuccesso formativo non è da mettere in discussione.

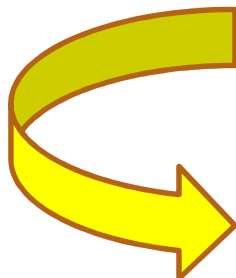
Il ruolo strategico dell’orientamento viene collegato al fenomeno dell’insuccesso e della dispersione mettendone in risalto le due facce del problema: da un lato, le ricadute patologiche sul funzionamento del sistema scolastico stesso e le conseguenze sul sistema economico-produttivo e, dall’altro, gli effetti problematici sull’evoluzione delle storie individuali (formative, lavorative, sociali)”.

Maria Luisa Pombeni

Intervento al Convegno “Tavolo per l’orientamento”,
Tione (Trento), 2007

S. DE PIERI

ORIENTAMENTO



una definizione

L'ORIENTAMENTO

è un **processo educativo** in cui è fondamentale **abilitare** gli adolescenti e i giovani a **prendere decisioni** in modo **autonomo**, sia riguardo a un proprio globale progetto di vita, sia rispetto agli obiettivi intermedi che essi raggiungono quotidianamente e che confluiscono nella realizzazione del progetto globale. L'azione orientativa è EDUCAZIONE alla SCELTA per una...

DECISIONE

primo momento - imbarazzo, disorientamento

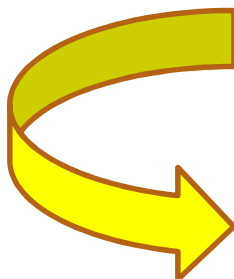
la scelta è sofferta: richiede sforzo e chiarificazione non solo a livello intellettuale perché **"orientamento"** è armonia di tutta la personalità in rapporto alla situazione

Poi - attivazione – concentrazione – distacco

Infine - soluzione: conclusione del processo e riformulazione del progetto fondamentale

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal





RIORIENTAMENTO

*Significa ricerca e creazione di una nuova **unità** tra la **personalità e l'ambiente**, tra la **personalità** e il suo **futuro**.*

*E' quindi conferma o acquisizione di **consapevolezza** del percorso attivato, come rivisitazione della scelta effettuata e delle possibili alternative*

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



LINEE GUIDA IN MATERIA DI ORIENTAMENTO LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA (CM 43)

orientamento scolastico universitario, professionale

PRESUPPOSTI CULTURALI E METODOLOGICI

1. centralità della persona,
2. coinvolgimento dei genitori,
3. dimensione orientativa e processo educativo,
4. azioni e funzioni di sostegno,
- 5. didattica orientativa/orientante e sviluppo delle competenze,**
6. tutor e funzione tutoriale,
7. strumenti,
8. la rete,
9. i servizi di orientamento

QUALI AZIONI

CHI LE ATTUA

IN CHE MODO

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

DOCENTE FACILITATORE

C.M. n. 43/2009

“Linee guida” in materia di orientamento lungo tutto il corso della vita

L'orientamento : funzione strategica nel sistema educativo

Compito principale della scuola e di **ogni docente, attraverso la sua disciplina, è quello di aiutare lo studente nello sviluppo** perché possa realizzare integralmente se stesso, potenziandole sue capacità per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Perciò **è riduttivo collocare le attività orientative solo nelle fasi di passaggio e transizione in relazione con le scelte da affrontare**. Esso, essendo collegato alla formazione globale della persona e allo sviluppo dell'identità, **deve attraversare ogni ordine e grado di scuola e ogni disciplina**.

In particolare, per il settore dell'istruzione, l'azione consapevole di orientamento richiede che il docente sappia:

- **individuare la domanda** di orientamento anche inespressa,
- **rafforzare** le capacità di scelta, di decisione e di autovalutazione della persona, affinché diventi capace di auto-orientarsi all'interno del sistema formativo e del mondo del lavoro,
- **organizzare** percorsi capaci di stimolare e potenziare la capacità di orientamento,
- **progettare** azioni coerenti con la domanda,
- **saper ascoltare** e saper cogliere i differenti aspetti emotivi.

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



da linee guida Miur 2009...

DOCENTE FACILITATORE

Questo implica, inoltre, che il **docente utilizzi** nella sua normale e quotidiana attività la **didattica orientativa/orientante** o orientamento formativo, vale a dire

“ azioni intenzionali finalizzate a sviluppare un mentalità o metodo orientativo, a costruire e potenziare le competenze orientative generali ovvero i prerequisiti per la costruzione/potenziamento delle competenze orientative vere e proprie, usando le discipline in senso orientativo, individuando in esse le risorse più adatte per dotare i giovani di capacità spendibili nel loro processo di auto-orientamento e guidandoli ad imparare con le discipline e non le discipline”.

Si tratta, quindi, di permeare i curricula scolastici di una prospettiva trasversale orientativa funzionale alle azioni di orientamento,

finalizzata a mettere in grado i giovani di autoorientarsi a far maturare in essi la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro, di scegliere e di decidere autonomamente coerentemente con l'analisi dei propri interessi e attitudini.

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

PERCORSI DA ATTIVARE

C.M. n. 43/2009

“Linee guida” in materia di orientamento lungo tutto il corso della vita

Elementi chiave:

- **Superamento dell’ottica *informativa* dell’orientamento;**
- **nessità di un lavoro congiunto e sistematico tra scuola, università e centri di formazione superiore, modo del lavoro e delle professioni.**

Condizioni

- **Orientamento come modalità educativa permanente e trasversale che attraversa tutti gli ordini e gradi di scuola e tutte le discipline;**
- **formazione iniziale e in servizio dei docenti;**
- **progettazione e sperimentazione di percorsi di orientamento:**
 - *personalizzati;*
 - *funzione tutoriale del docente;*
 - *didattica orientativa;*
 - *laboratorio.*

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



PERCORSI DA ATTIVARE

Necessario attivare un insieme di **interventi intenzionalmente programmati e guidati** che mirino a sviluppare e potenziare nei giovani capacità che permettano loro di scegliere in modo efficace il proprio futuro formativo e professionale e, successivamente svolgere un ruolo attivo negli ambienti di studio e lavoro

AZIONI FINALIZZATE A:

- favorire analisi di **risorse personali** attraverso l'esplicitazione **dell'immagine di sé** (in termini di risorse, competenze, interessi) della **scuola** (significati, vissuti) e del **lavoro** (atteggiamenti, aspettative, motivazioni)
- **ampliare le conoscenze** sui percorsi di studio, su caratteristiche dell'università e del mercato del lavoro e potenziare le capacità di valutazione critica degli allievi per migliorare la lettura e l'interpretazione della realtà che li circonda
- sostenere il giovane nell'**elaborazione di strategie** atte ad affrontare situazioni nuove, a trovare soluzioni corrette per risolvere problemi, a realizzare un proprio progetto di vita

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

Un nuovo modo di intendere l'orientamento

Investe il processo
globale di crescita
della persona

E' trasversale a tutte
le discipline

E' presente nel
processo educativo
sin dalla scuola
dell'infanzia

Si estende lungo tutto
l'arco della vita

E' un'attività che deve esser inserita nel POF di ogni Istituto

E' un'attività che deve esser inserita nel POF di ogni Istituto

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO ha come FINALITA'

- rendere i destinatari PROTAGONISTI del percorso formativo
- rafforzare nei ragazzi l'AUTOSTIMA
- dare consapevolezza di proprie ABILITÀ e CAPACITÀ
- potenziare le capacità di SCELTA
- innalzare i livelli di COMPETENZA

FORMAZIONE

ORIENTAMENTO E':

Educa attraverso l'acquisizione di saperi
Fa emergere le attitudini
Rende consapevoli delle proprie capacità
Rafforza la motivazione
Verifica la consistenza delle inclinazioni
Stimola nuove curiosità
Sviluppa le capacità di scelta

INFORMAZIONE

Permette di raccogliere, selezionare e utilizzare i dati relativi alle opportunità offerte dal territorio in termini di studio e di sbocchi lavorativi

Per facilitare la :

...SCELTA

Capacità di individuare in modo consapevole il proprio percorso formativo
Capacità di saper valutare le offerte del mondo del lavoro
Capacità di elaborare il progetto di vita

e la :

TRANSIZIONE

Passaggio biennio- triennio (scelta indirizzo di studi)
Passaggio da un indirizzo di studi ad un altro (riorientamento)
Passaggio da un sistema scolastico a mondo del lavoro
Passaggio da Scuola Superiore a Università o corsi post-secondari o corsi di Formazione regionale
Passaggi tra Istruzione e Formazione professionale e viceversa

amento
ardenal

L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SUPERIORE

L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA
SUPERIORE



La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SUPERIORE



La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

ORIENTAMENTO “IN ENTRATA”

COS'È ?

Attività svolta dalla scuola per informare alunni e famiglie della scuola di 1° grado sull'offerta formativa dell'Istituto. E' il primo contatto con l'utenza

CHI LO FA?

Docente referente supportato da gruppo di lavoro.
Docenti della scuola (coordinatori)

Quali attività prevede?

- erogazione di informazioni presso l'Istituto (Scuole aperte – Sportelli)
- visite alle scuole di 1° grado per presentazione offerta formativa
- accoglienza e filtro (attraverso brevi colloqui e presentazione dei servizi) per prevenire la dispersione dei clienti e aumentare l'efficienza dei servizi
- Accoglienza presso l'istituto per giornate in aula
- Produzione di materiale informativo
- Attività formative presso le scuole (attraverso rete orientamento)
- Accoglienza all'inizio dell'anno scolastico con varie attività (supporto coord di classe)
- Riorientamento (inizio anno...se difficoltà...)

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal





La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO "IN ITINERE"

COS'È ?

Attività svolta dalla scuola durante tutto il percorso dell'alunno per aiutarlo a costruire il proprio progetto scolastico-professionale e incrementare conoscenze e abilità. Talvolta ad accompagnarlo nel riorientamento

CHI LO FA?

Tutti i docenti



QUALI ATTIVITÀ PREVEDE?

Didattica orientativa

Docenti esperti



Percorsi - Training specifici per incremento abilità



Percorsi di riorientamento

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



DIDATTICA ORIENTATIVA

L'attività didattica, oltre a favorire l'apprendimento di specifici contenuti disciplinari, **contribuisce a incrementare** la **conoscenza di sé e della realtà sociale**, a potenziare le diverse abilità **di fronteggiamento della realtà**, a sviluppare i processi di **conoscenza, crescita e apprendimento individuali e collettivi**, a facilitare il trasferimento e lo **scambio di competenze** all'interno di concreti percorsi formativo - professionali. (R. Focchiatti)

U.D.A. – stage –Visite guidate - ASL – Progetti...

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



Percorsi - Training specifici per incremento **abilità**

Percorsi - Training specifici per incremento **abilità**

- **Interessi** scolastici e professionali
- **Valori** professionali
- **Autoefficacia** scolastica
- Strategie di **coping** nei dilemmi di scelta scolastica
- **Metodo decisionale vigilante**
- **Aspettative di risultato** associate alle scelte scolastiche (soddisfazione presunta)
- Abilità sociali, **assertività** e gestione delle emozioni
- **Attribuzione interna**
- **Tecniche di studio** (autoregolazione)
- Conoscenze e abilità (**attitudini**) scolastiche ed extra in ingresso

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



Percorsi di riorientamento - passaggi



Un **esempio di protocollo**
tra orientatore e consiglio di classe

tra orientatore e consiglio di classe
un esempio di protocollo

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

ORIENTAMENTO “IN USCITA ”

COS'È ?

Attività svolta dalla scuola per accompagnare l'alunno verso la continuazione del percorso formativo (studi superiori) e verso il mondo del lavoro

QUALI ATTIVITÀ PREVEDE?

CHI LO FA?

Docente referente



Docenti esperti



Incontri con Università/mondo del lavoro

- Accompagnamento degli studenti alla scelta
- Percorsi di sviluppo
 - capacità decisionali
 - risoluzione problemi
 - valutazione interessi
 - ricerca attiva informazioni



La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORGANIZZARE L'ORIENTAMENTO NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: LE PROCEDURE DI QUALITÀ

LE PROCEDURE DI QUALITÀ
NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA:
ORGANIZZARE L'ORIENTAMENTO

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



Nel sistema qualità è prevista la procedura: *esigenze del cliente e orientamento*

Prevede:

1. SCOPO
2. CAMPO DI APPLICAZIONE
3. RIFERIMENTI
4. TERMINI E DEFINIZIONI
5. RESPONSABILITÀ
6. MODALITÀ OPERATIVE
7. MODULISTICA APPLICABILE

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



SCOPO : LA PROCEDURA SERVE A....

Lo scopo è quello di **descrivere il processo** mediante il quale l'Istituto si propone di conseguire i seguenti obiettivi:

- Diffondere e pubblicizzare l'offerta formativa e l'immagine dell'istituto all'esterno.
- Realizzare attività formative per aiutare gli studenti di terza media nella scelta del corso di studi da seguire.
- Individuare le esigenze ed assistere i propri studenti nelle varie fasi del processo formativo.
- Realizzare attività formative in grado di incrementare negli allievi la conoscenza dei propri interessi e valori professionali, delle professioni legate al percorso di studi, del mercato del lavoro.
- Consentire ai propri studenti di operare una valida scelta tra sbocchi professionali, mondo del lavoro e formazione universitaria.

CAMPO DI APPLICAZIONE : A QUALI ATTIVITÀ SI APPLICA ?

La presente procedura si applica alle attività di istruzione e formazione scolastica

RIFERIMENTI : DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

MQ Sez. 2 §2.2; Sez. 3 §5.3; Sez. 4 § 3; Sez. 5 § 2.2

ISO 9001:2000 § 7: POF

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



TERMINI E DEFINIZIONI : TERMINI E SIGLE UTILIZZATI

Cliente: si intendono tutte le parti interessate.

Studente: colui che usufruisce dei servizi di istruzione e formazione scolastica e di orientamento.

RF: responsabile di funzione

Per altre abbreviazioni e acronimi si fa riferimento al Manuale Qualità (Introduzione)

RESPONSABILITÀ: CHI FA COSA...E SU INCARICO DI CHI

Per coordinare l'attività viene nominato dal DS un referente orientamento che è il responsabile di funzione e si avvale della collaborazione di gruppo di lavoro costituito dal referente dell'orientamento in uscita e dal docente coordinatore della rete Conegliano scuola orienta della quale l'istituto è capofila. Il gruppo di lavoro elabora i progetti e le attività e ne cura la realizzazione; si avvale della collaborazione dei coordinatori di classe e altri docenti per la realizzazione delle attività.

Lo stesso gruppo relaziona sull'andamento delle attività e indica eventuali necessità di aggiornamento della presente procedura.

Ogni revisione sarà a cura del RSQ.

MODALITÀ OPERATIVE : ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO/ATTIVITÀ

Il progetto di istituto coordinato dal responsabile di funzione prevede 3 ambiti:

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO “IN ENTRATA”- ORGANIZZAZIONE E ATTIVITA’

responsabilità	Collaborazione	Attività	Soggetto realizzatore	destinatari	periodo
Responsabile funzione	Docenti istituto	Attività informativa di presentazione e divulgazione offerta formativa dell'Isiss da collo	ISTITUTO RETE	Alunni e famiglie scuola sec di 1° grado	da ottobre a chiusura iscrizioni (feb-mar)
	Docenti istituto	Attività formativa Un giorno alle superiori Moduli pluridisciplinari	ISTITUTO RETE	Alunni scuola sec di 1° grado	da ottobre ad aprile
	segreteria didattica	Iscrizioni Predisposizione e invio materiali	ISTITUTO	Alunni scuola sec di 1° grado	Gen - feb
	coordinatori di classe	Accoglienza	ISTITUTO	Alunni classi prime	Inizio anno scolastico
	coordinatori di classe – ref azione rete	Riorientamento	RETE	Alunni classi prime	primo periodo- termine dell' anno scolastico

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO “IN ITINERE” ORGANIZZAZIONE E ATTIVITA’

responsabilità	Collab.	Attività	Soggetto realizzatore	destinatari	periodo
Referente orientamento FORMATIVO	Docenti Istituto	Attività formativa IL MIO LAVORO FUTURO- incremento abilità implicate nei processi di scelta scolastico- professionale	ISTITUTO	Alunni classi 3 [^]	da gennaio a maggio
	Docenti Istituto Esperti est. Università	PROGETTI FSE	ISTITUTO RETE	Alunni classi 4 [^] e 5 [^]	Intero anno scolastico

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO “IN USCITA” ORGANIZZAZIONE E ATTIVITA’

responsabilità	Collab.	Attività	Soggetto realizzatore	destinatari	periodo
Referente orientamento in uscita	Docenti Istituto Coordinatore rete	Attività informativa e formativa con le Università e il mondo del Lavoro	ISTITUTO RETE	Alunni classi 4^ e 5^	da ottobre a maggio
		Sportello orientamento università	ISTITUTO RETE	Alunni classi 4^ e 5^	da ottobre a maggio
	Tecnici istituto	Preiscrizioni attraverso sito internet scuola	ISTITUTO	Alunni classi 5^	Aprile maggio -

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Orientamento in entrata

Il docente responsabile di funzione per il Progetto di Orientamento definisce le modalità, la tempistica e i costi per gli interventi ai fini dell'orientamento in entrata rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, che si iscriveranno alla classe prima, e agli alunni iscritti al primo anno

Programmazione attività

Il Responsabile di funzione:

SETTEMBRE

Forma il gruppo di lavoro

Organizza e coordina la realizzazione dell'attività di accoglienza curando la preparazione dei materiali, l'elaborazione dei dati raccolti dalle prove di ingresso, la loro comunicazione ai consigli di classe

OTTOBRE

Produce il materiale informativo di presentazione dell'istituto (depliant, locandine, materiale multimediale)

Stabilisce con DS date per incontri con allievi delle scuole secondarie di primo grado (alunni e genitori) e coinvolge i docenti dell'istituto

Partecipa agli incontri di coordinamento della rete Conegliano Scuola Orienta per

Organizzare la/le giornata/e di scuola aperta

Organizzare sportelli pomeridiani d'informazione e consulenza

Programmare le attività formative presso le scuole sec di 1° grado

Organizzare attività di riorientamento

MARZO

Programma l'attività "Un giorno alle superiori"

Per la realizzazione di tutte le attività si avvale della collaborazione dei docenti dell'Istituto.

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO IN USCITA

Orientamento in uscita

Il docente referente per l'Orientamento in uscita definisce le modalità, la tempistica e i costi per gli interventi rivolti agli studenti delle classi del triennio che hanno lo scopo di accompagnarne la transizione verso il mondo del lavoro - il sistema della formazione superiore - l'Università.

Programmazione attività

Il Referente:

SETTEMBRE/OTTOBRE

contatta le Università e Istituti di Formazione Superiore al fine di ottenere informazioni e materiale divulgativo sui corsi da loro gestiti e provvedere alla loro diffusione
contatta associazioni di categoria, l'ente provinciale "città dei Mestieri" ed altri per avere informazioni sul mondo del lavoro e su proposte di formazione/incontri rivolti agli alunni
fissa il calendario degli incontri con Università e mondo del lavoro con le classi quarte e quinte;
Partecipa agli incontri di coordinamento della rete Conegliano Scuola Orienta per
Organizzare la/le giornata/e provinciali con le Università
Organizzare incontri con provincia (centri per impiego..) e ass. di categoria sul mondo del lavoro

NOVEMBRE- MAGGIO

organizzare uno sportello d'informazione e consulenza con materiale informativo sulle università e sulle facoltà più richieste
organizzare una bacheca informativa aggiornata sull'offerta formativa Università
coordina la realizzazione delle attività in calendario

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



ORIENTAMENTO FORMATIVO

Orientamento formativo (in itinere)

Questa attività, che si declina in molteplici iniziative, viene svolta al fine di favorire, nei soggetti coinvolti nelle attività di formazione, l'incremento di competenze implicate nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico - professionali attraverso lo sviluppo di capacità di problem solving, autoregolazione, decision making sostenendo l'autoefficacia e le abilità sociali.

Il docente referente dell'orientamento Formativo progetta le attività e ne cura coordinamento e realizzazione

Le varie attività sono di norma presentate nel POF ma possono anche essere organizzate in base a specifiche richieste da parte di studenti e/o genitori all'interno dei CdC, delle assemblee di classe o di istituto.

I progetti sono gestiti con finanziamenti interni ed esterni, mediante adesione a bandi provinciali, regionali ed Europei.



La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal



***Orientamento
come risorsa***



***Gestione
nell'istituzione
scolastica***



***Arrivederci al
4 ottobre 2011***

***Strumenti per
monitorare i servizi
di orientamento***

La gestione dei servizi di Orientamento
Paola Gardenal

