

CORSI ORIENTAMENTO PIANOUSR VENETO

STRUMENTI PER MONITORARE E
VALUTARE LE AZIONI SPECIFICHE
DELLA DIDATTICA

11 ottobre 2011
ISS DA COLLO CONEGLIANO

Alberto Ferrari



UST DI TREVISO

Articolazione degli argomenti

Progettazione e percorsi

Problemi di valutazione

Processi e procedure

Strumenti per la valutazione

RISULTATI DI
APPEND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPEND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATTICOMPET

STRUMENTI PER MONITORARE E VALUTARE LE AZIONI SPECIFICHE DELLA DIDATTICA

Abbiamo lavorato sulle
**COMPETENZE DI TIPO
ORIENTATIVO**

STRUMENTI
*per la valutazione
delle competenze
orientative*

Ci muoviamo nel
**QUADRO DELLA DIDATTICA PER
COMPETENZE**

OGGETTI / STRUMENTI
per la
DIDATTICA PER COMPETENZE

RISULTATI DI
APPREND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPREND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

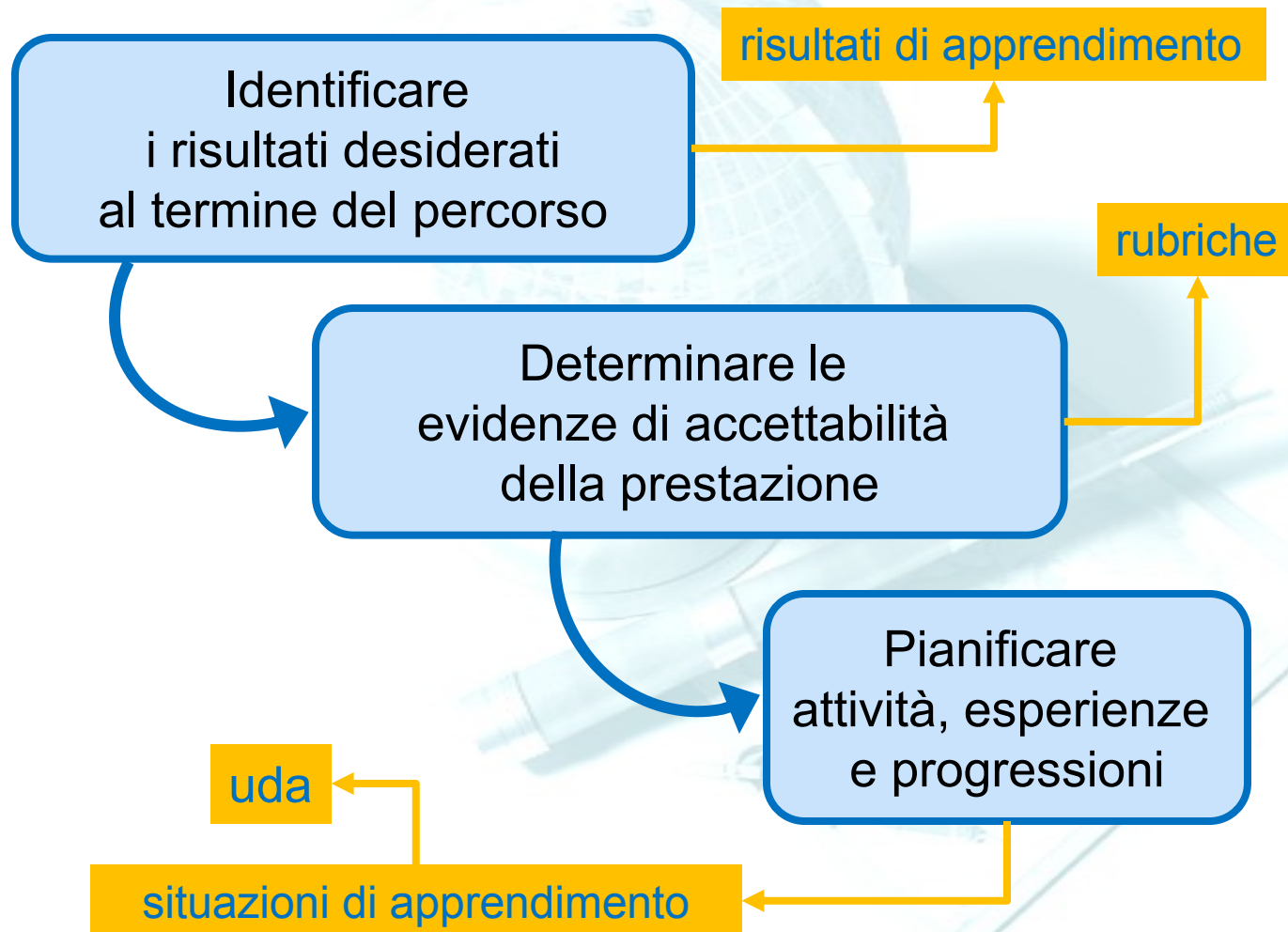
RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATT. COMPET

Il modello della progettazione “a ritroso”

(Wiggins - McTighe, 2004)
adattamento da Salatin 2011

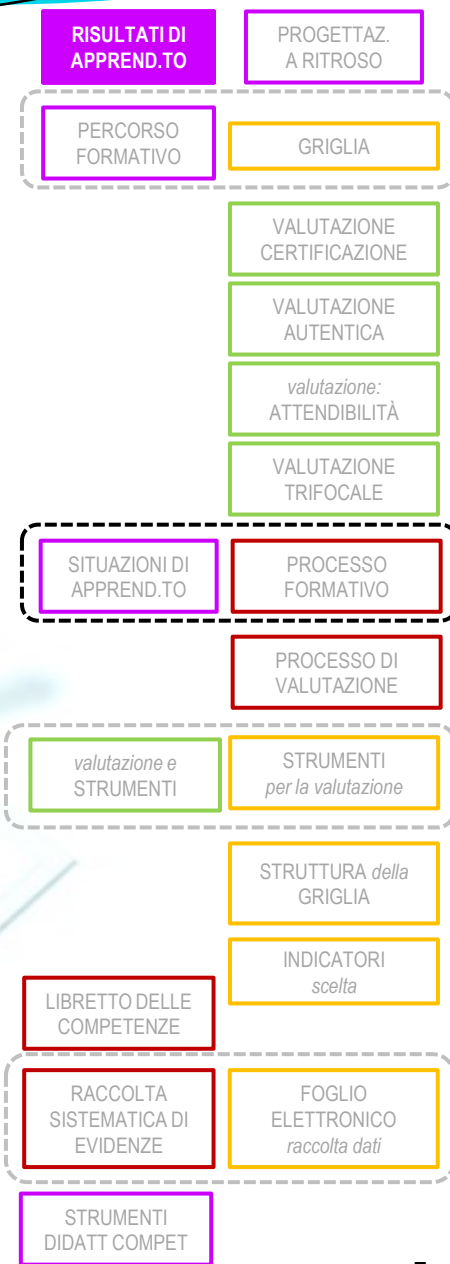


Il significato di *Learning Outcomes* (risultati di apprendimento)

Con questo termine si intende:

l'insieme delle conoscenze, abilità e/o competenze che un individuo ha acquisito e/o è in grado di dimostrare dopo il completamento di un processo di apprendimento.

I risultati d'apprendimento sono delle **attestazioni** di cosa colui che apprende è in grado di sapere, capire e/o saper fare alla fine di un periodo di apprendimento.



UDA

PROVE
ESPERTE

Risultati di
apprendimento

*Percorsi e
strumenti didattici
e di valutazione
formativa in itinere*

*Strumenti
operativi di
verifica e
valutazione
finale*

Selezione
dei saperi
essenziali

Percorso formativo
curricolare

RISULTATI DI
APPEND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPEND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

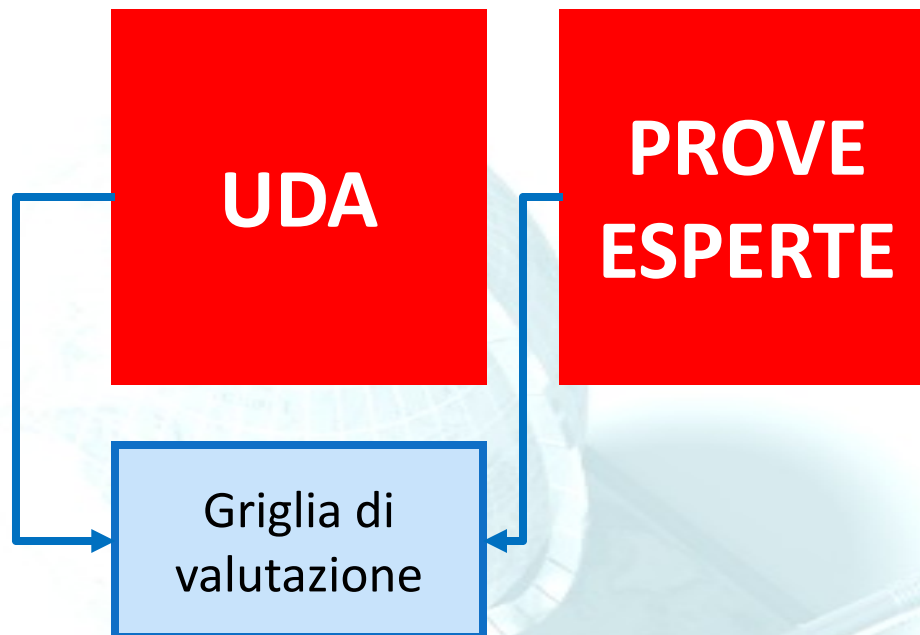
LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATTICOMPET

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)



“... griglia di **valutazione unitaria** comprendente tutti i criteri rilevanti, tenuto conto della natura del compito, della varietà dei fattori in gioco (prodotti, processi, linguaggi...), dei descrittori del livello di accettabilità previsto dalle rubriche delle competenze mirate”

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)



Valutare certificare competenze

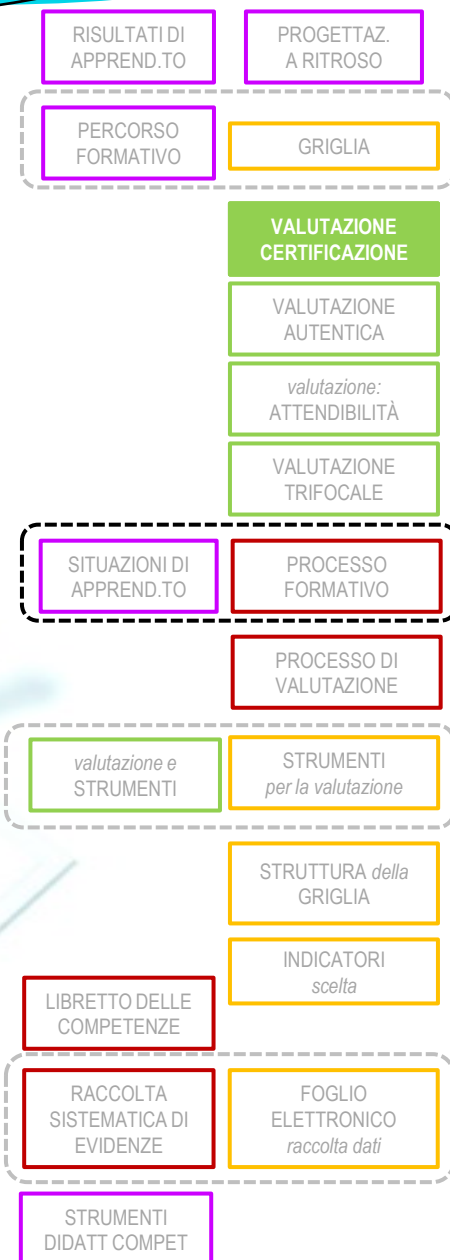
Alcuni problemi metodologici e tecnici relativi alla certificazione

Il concetto di competenza e le difficoltà valutative conseguenti (cfr. indagini nel mondo di lingua tedesca e in seno al Cedefop);

la competenza come variabile latente della cui presenza e livello si può solo inferire, a partire da alcune manifestazioni e attraverso alcuni indicatori (misurabili) e descrittori;

la valutazione non come un giudizio assoluto, ma relativo alla qualità del processo e degli strumenti usati.

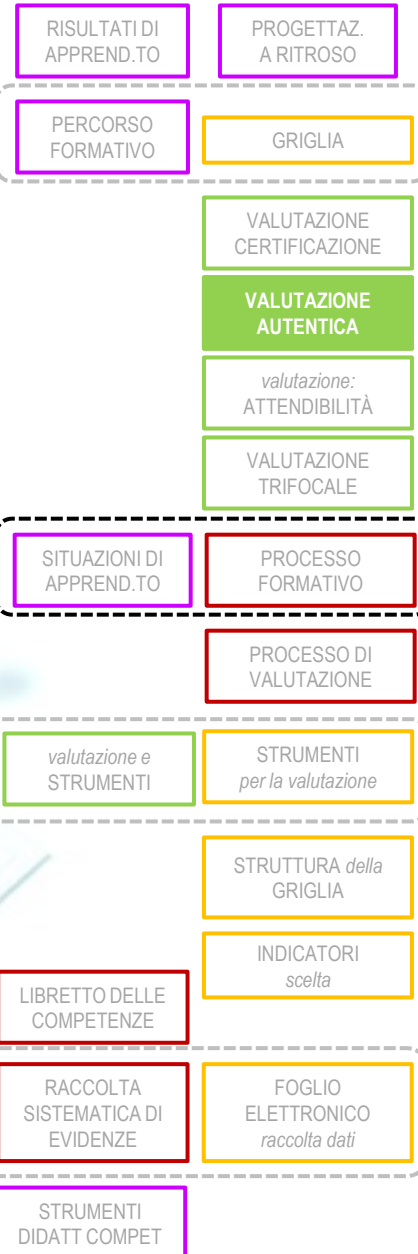
(adattamento da Salatin 2011)



Attraverso l'approccio per competenze,
***“Si tratta di accertare
non ciò che lo studente sa,
ma ciò che sa fare con ciò che sa.”***

Valutazione autentica

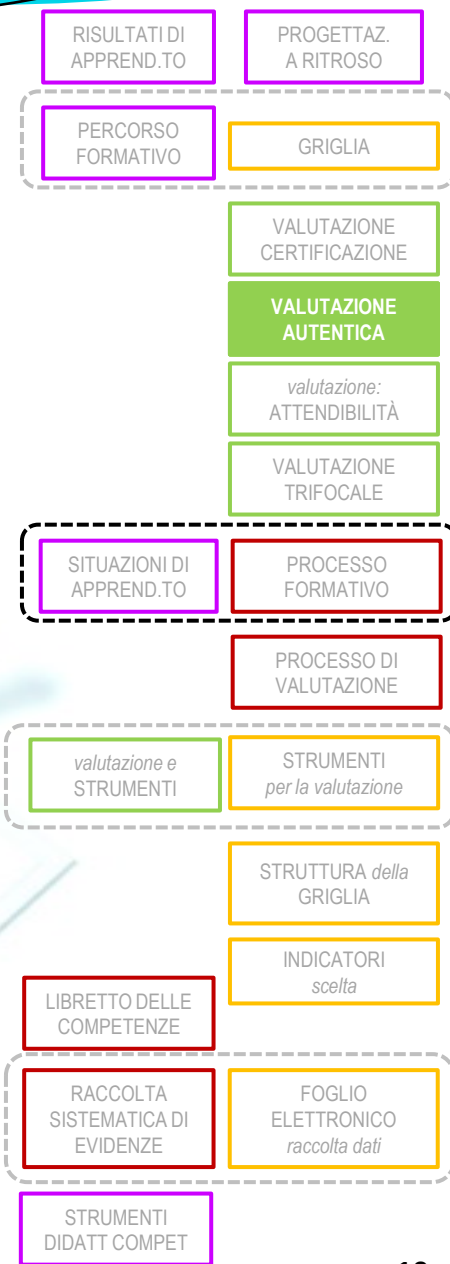
(Wiggins, 1993)



Valutazione autentica

“Nel frattempo negli Stati Uniti, con le proposte di G.Wiggins andava sviluppandosi il movimento della *valutazione autentica*, come reazione critica ai test standardizzati, per lo più a scelta multipla, divenuti, quasi, l'unica modalità possibile. Sostenuta anche da alcuni studiosi italiani, come Comoglio (2002, 93-112), la *valutazione autentica* si propone “di verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che **“sa fare con ciò che sa”** ed è fondata su una ***prestazione reale e adeguata*** dell'apprendimento”.

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)



Valutazione autentica

Il modello della “valutazione autentica”

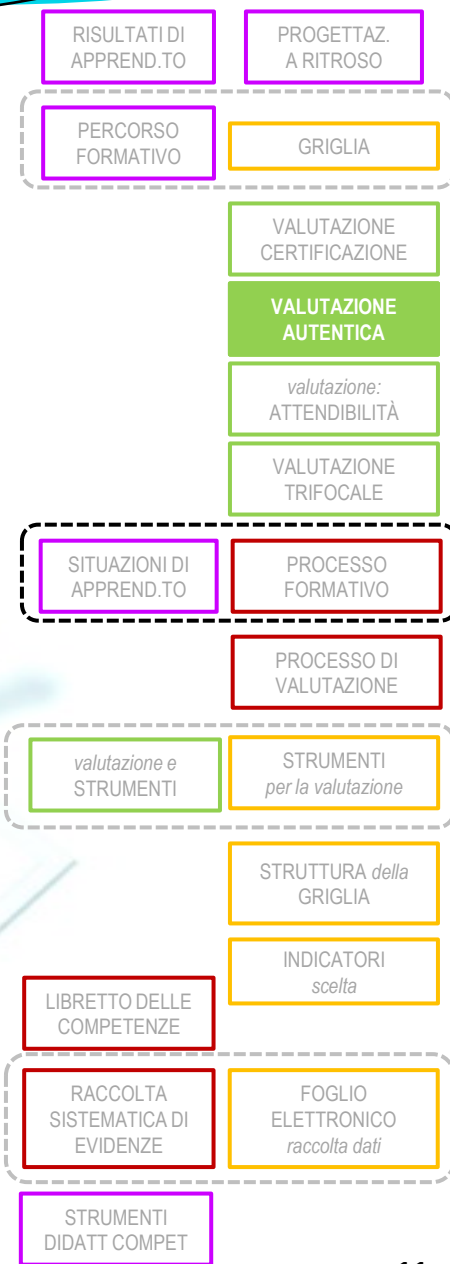
Essa si attua «quando ancoriamo il controllo al tipo di lavoro che persone concrete fanno piuttosto che solo sollecitare risposte facili da calcolare con risposte semplici».

L'enfasi è sulla **riflessione**, sulla **comprensione** e sulla **crescita** piuttosto che sulle risposte fondate solo sul ricordo di fatti isolati.

La valutazione autentica è un vero **accertamento della prestazione**, perché da essa apprendiamo se gli studenti possono in modo intelligente usare ciò che hanno appreso in situazioni che ... li avvicinano a situazioni di adulti e se possono rinnovare la prestazione in nuove situazioni...

(J. McTighe – G. Wiggins, *Fare progettazione. La pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma, 2004)

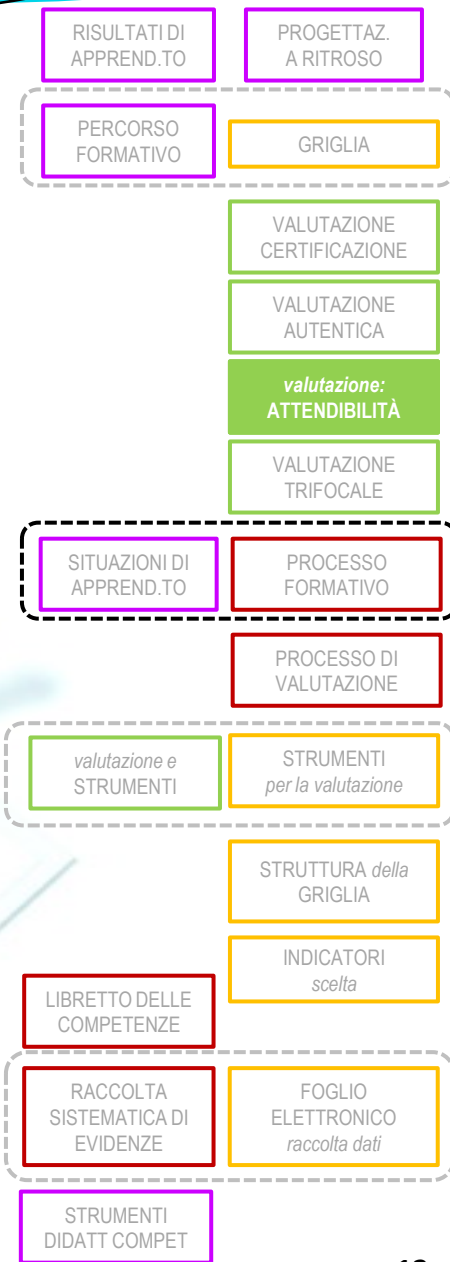
(adattamento da Salatin 2011)



“... la valutazione debba piuttosto essere fondata sul criterio della **attendibilità** e della **autenticità** in forza del quale sia razionale, condivisa tra gli attori in gioco, riferita a prestazioni reali e adeguate così da poter verificare non solo ciò che un allievo sa, ma **come sa agire di fronte a compiti e problemi** mobilitando le risorse a sua disposizione. “

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)

Valutazione autentica



Valutazione trifocale

Le dimensioni della competenza

Ci sono tre dimensioni o polarità fondamentali di una competenza che rendono complessa la loro valutazione:

- soggettiva
- oggettiva
- intersoggettiva

Conseguenza:

non possiamo “misurare” la competenza (in quanto anche soggettiva), ma solo le sue manifestazioni.

(adattamento da Salatin 2011)



“... Il cambio di prospettiva **dell'approccio valutativo** che qui si prospetta è strettamente legato ad una trasformazione della didattica ispirata alla concezione di curriculum (cfr. i capitoli precedenti) e non al programma e articolata, come già abbiamo detto, per **Unità di apprendimento**. Le caratteristiche di attendibilità e autenticità della valutazione infatti non possono sussistere se non si dà valore al ruolo attivo degli allievi, se non si progettano **situazioni di apprendimento** che offrano davvero loro la possibilità di manifestare in contesto la loro competenza e li coinvolgano nella dimensione affettivo-motivazionale in quanto invitati a partecipare alla produzione di qualcosa di utile e non solo a svolgere esercizi accademici. “

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)

Processo formativo



“I **compiti e le attività**, oltre che attenti a promuovere processi di elaborazione personale delle conoscenze in termini di competenze, devono essere **COERENTI** con i **criteri/indicatori di valutazione** selezionati e devono essere trasparenti per allievi e famiglie”.

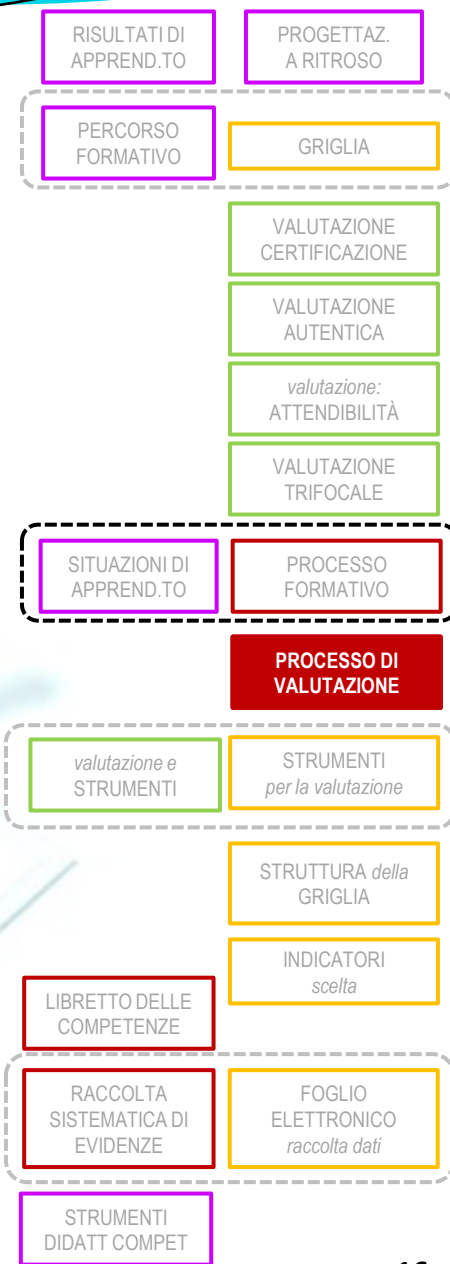
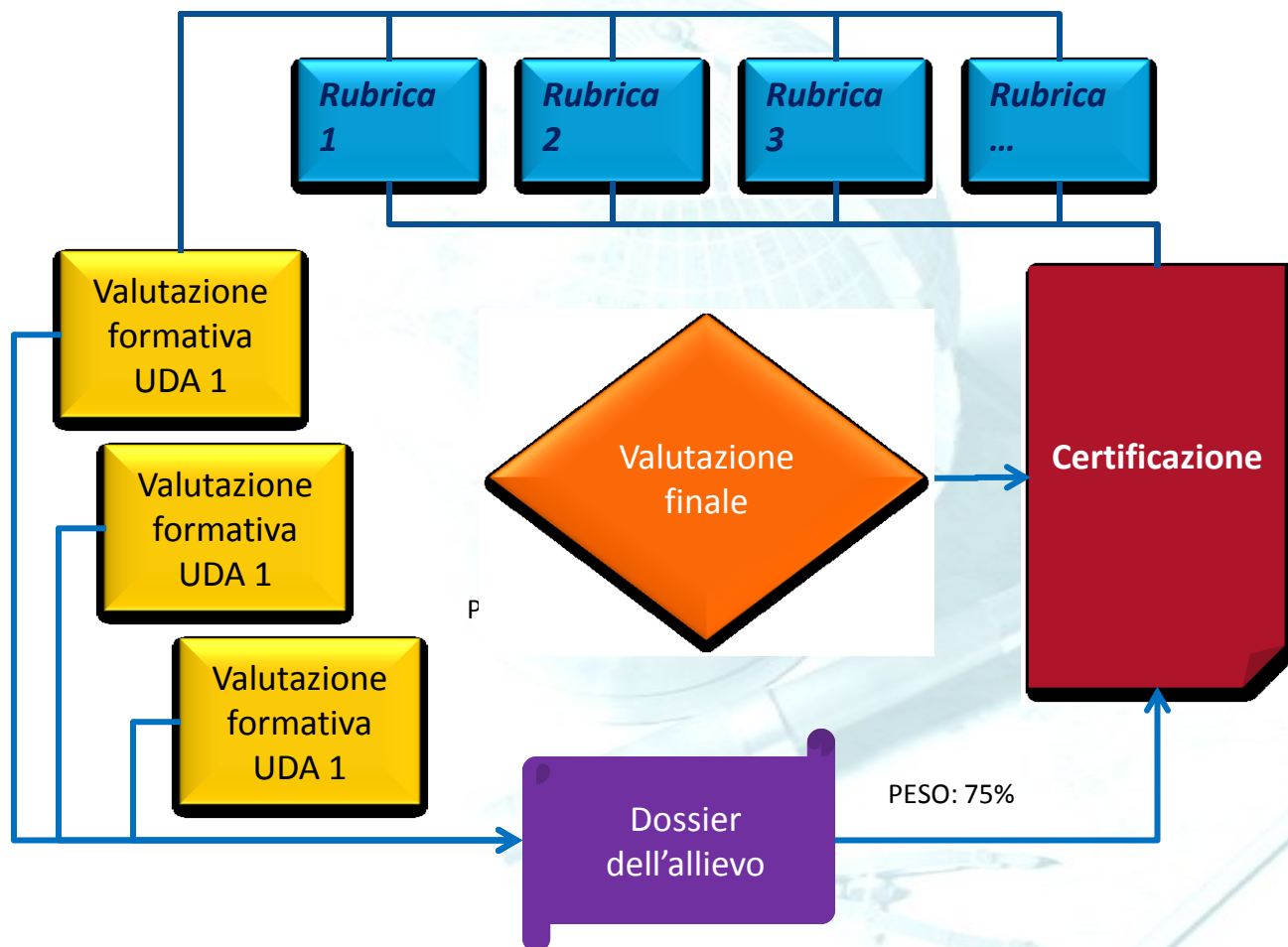
(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)



Processo formativo



SCHEMA SINTETICO DEL SISTEMA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



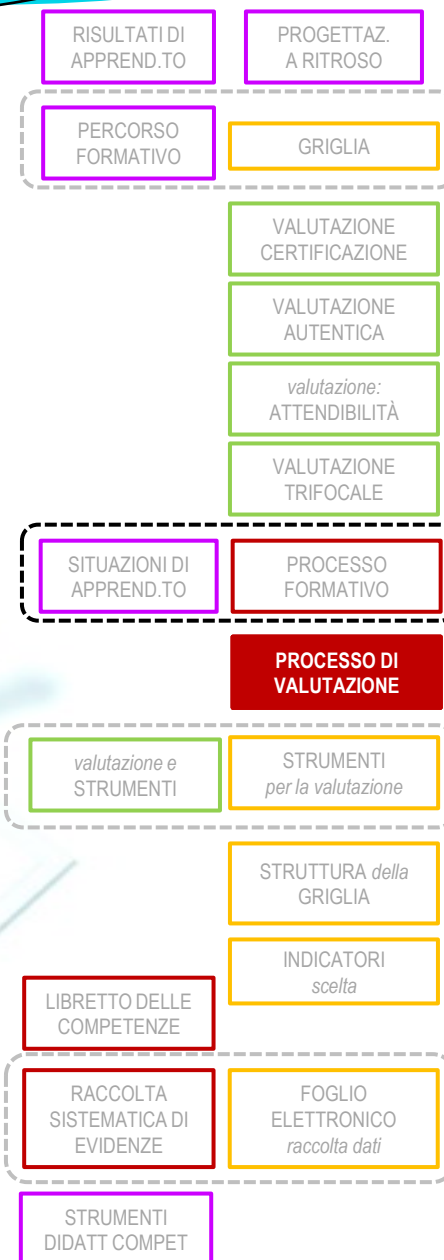
Processo di valutazione

(Nicoli, Zanchin, Linee
Guida Progetti FSE 1758,
2010)

Processo di valutazione

1. Al termine di ogni UdA avviene la **valutazione formativa** sulla base di un'apposita griglia unitaria pluridimensionale (in coerenza con le evidenze previste nelle rubriche delle competenze mirate) e che consente di rilevare il grado di padronanza dei saperi e delle competenze mobilitati,
Contestualmente viene via via costruito il *dossier dell'allievo* che contiene i prodotti significativi e dotati di valore realizzati lungo il percorso formativo.
2. Il coordinatore del Consiglio di classe, sulla base degli esiti delle valutazioni formative e delle indicazioni dei colleghi, compila un *certificato delle competenze progressivo*, annotando...
Tale certificato verrà poi integrato raccogliendo gli esiti delle prove di valutazione finale.
3. La **valutazione finale** avviene tramite prove pluri-competenze (sempre sulla base delle rubriche di riferimento) ... consentono di rilevare in forma simultanea, sulla base di un compito rilevante, la padronanza di più competenze e saperi da parte dei candidati...

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)



Valutazione e strumenti

Gli strumenti di valutazione

(Adattamento da Salatin 2011: > cfr. Heidi Goodrich Andrade, 1999)

Valutazione per
l'apprendimento

Valutazione per
l'accertamento



auto
valutazione

osservazione

portfolio

rubriche

compiti di
prestazione

prove strutturate

Valutazione formativa

Valutazione sommativa

RISULTATI DI
APPEND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPEND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATTICOMET

STRUMENTI

valutare:
conoscenze / abilità

PROVE DI VERIFICA

rubriche

prove non strutturate

prove strutturate

interrogazioni

etc...

STRUMENTI

valutare:
padronanza delle
competenze

COMPITI REALI

osservazione

compiti di prestazione

auto valutazione

prove esperte

portfolio

griglia

STRUMENTI
*per la raccolta
delle valutazioni
delle competenze*

**Competenze
Orientative**

GRIGLIA

FOGLIO
EXCEL

GRAFICI

LIBRETTO
COMPETENZE

RISULTATI DI
APPEND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPEND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

**STRUMENTI
per la valutazione**

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATTICOMET

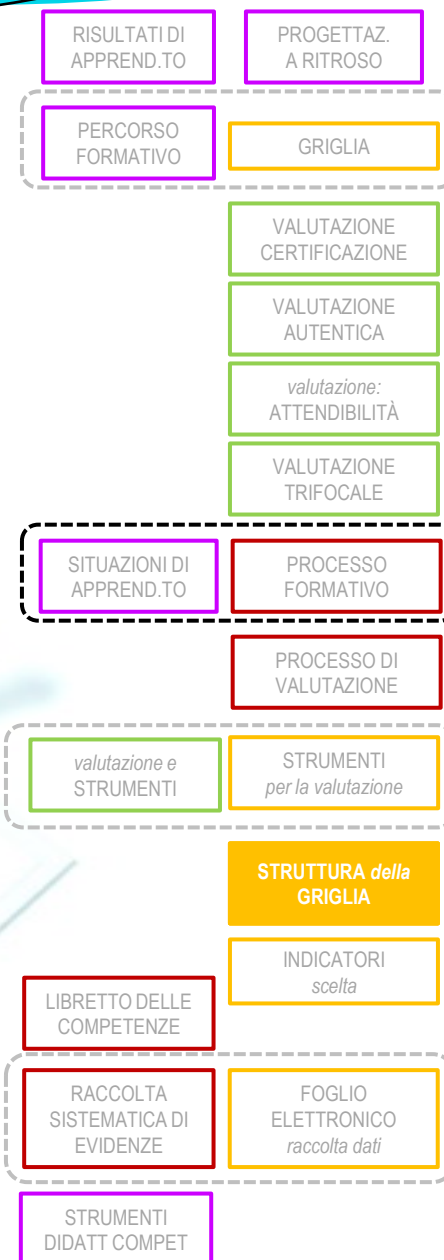
Al termine di ogni UdA avviene la *valutazione formativa* sulla base di un'apposita **griglia unitaria** pluridimensionale (in riferimento alle evidenze e ai compiti-problema previsti nelle rubriche delle competenze mirate)

Strumenti

Struttura della GRIGLIA

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)

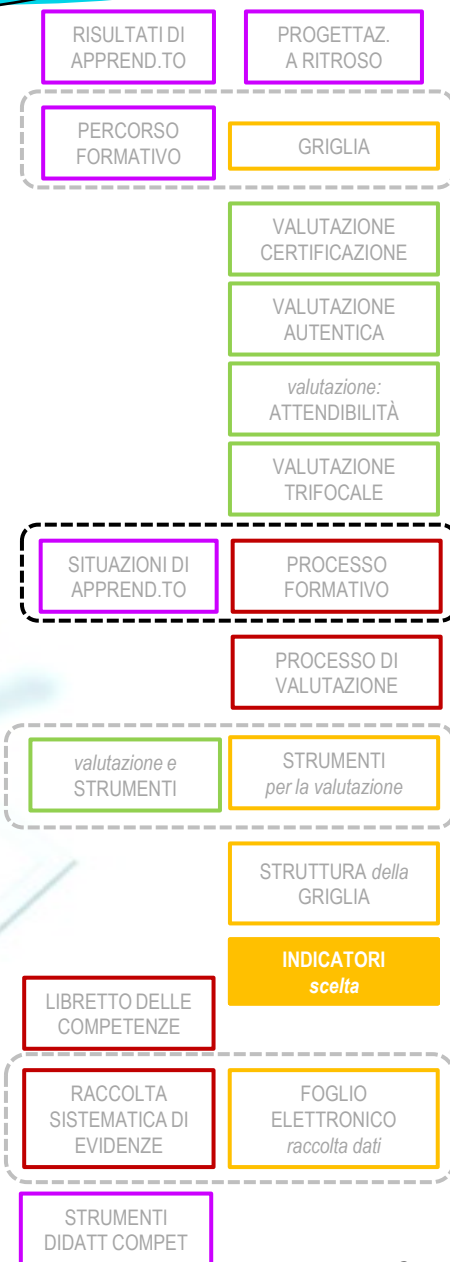
Si propone una tipologia di **griglia di valutazione**, che riporta un buon numero di possibili **indicatori e relativi descrittori** riferiti alle diverse dimensioni dell'apprendere in gioco nella maturazione di competenze



Strumenti INDICATORI

Naturalmente i **diversi indicatori** vanno utilizzati nelle varie attività del percorso, alcuni sono più adatti a compiti di produzione individuale (di manufatti o di scritti), altri più adatti alle osservazioni sistematiche che vengono sviluppate in situazioni orali – conversazioni, discussioni, interrogazioni e/o di lavoro di gruppo, altri ancora sono mirati alla prova di verifica finale perché puntano ad aspetti relativi alla trasferibilità dei propri saperi e saper fare e allo spirito critico.

(Nicoli, Zanchin, Linee Guida Progetti FSE 1758, 2010)



Strumenti

LIBRETTO DELLE COMPETENZE

		UDA 1	UDA 2	UDA ...	PE 1	PE ...	etc...	CERTIFICAZIONE INTERMEDIA / FINALE (in corso d'anno per passaggi, a fine biennio per certificazione)
		data:	data:	data:	data:	data:		
Comunicazione nella madrelingua:	1. linguaggi italiano							livello acquisito: Comprende messaggi di diverso tipo, individuandone significato, scopo, registro. Rileva nei testi informazioni esplicite, individuando nessi con informazioni già possedute, in forma autonoma. Produce e utilizza con un certo grado di autonomia strumenti di organizzazione del testo; utilizza strumenti tecnologici e software specifici di uso comune per produrre testi, presentazioni, relative ad argomenti affrontati. Ricava informazioni basilari da un manuale tecnico di istruzioni. Redige semplici relazioni tecniche di laboratorio.
<i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i>		SI/NO event Livello	SI/NO event Livello	SI/NO event Livello	SI/NO event Livello	SI/NO event Livello	SI/NO event Livello	
<i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</i>								
<i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>								
Comunicazione nelle lingue straniere Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	2. linguaggi ls							

(Progetti FSE 1758, 2010: Strumenti per la didattica per competenze)

RISULTATI DI
APPEND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPEND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

**LIBRETTO DELLE
COMPETENZE**

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATT COMPET

Valutazione: attribuzione di valore alla raccolta sistematica delle evidenze

Strumenti

FOGLIO ELETTRONICO DI RACCOLTA

Il foglio elettronico :

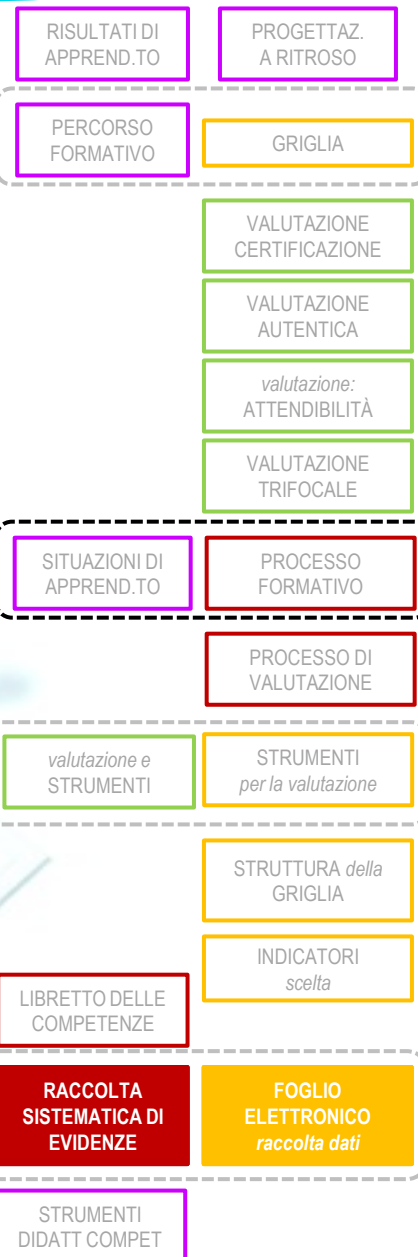
raccoglie le valutazioni delle singole **osservazioni** (attribuzione di livello all'evidenza considerata)

propone una media per ciascuna **evidenza** (risultante dalle varie osservazioni)

evidenza nei **grafici di competenza** le medie delle varie evidenze

propone un'attribuzione di **livello di padronanza** di ciascuna **competenza**, mediando le varie evidenze

evidenza nel **grafico radar riassuntivo** il livelli delle varie competenze



Strumenti

FOGLIO ELETTRONICO DI RACCOLTA

Punti di attenzione:

Pesi e punteggi delle osservazioni;

*Coerenza tra evidenze della **griglia** e evidenze delle **rubriche** (e dei livelli di padronanza);*

.....

RISULTATI DI
APPREND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPREND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATTICOMET

Riassumendo:

OGGETTI / STRUMENTI per la DIDATTICA PER COMPETENZE

Risultati di
apprendimento

Competenze

Rubriche

Uda / Prove
Esperte

prevedono
Indicatori / Evidenze
tratte da rubriche

sono associate a
Griglia di
Valutazione

STRUMENTI
per la raccolta
delle valutazioni
delle competenze

Competenze
Orientative

GRIGLIA

FOGLIO
EXCEL

GRAFICI

LIBRETTO
COMPETENZE

RISULTATI DI
APPEND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPEND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATT COMPET

*Grazie per
l'attenzione
e...*

Buon lavoro!

RISULTATI DI
APPREND.TO

PROGETTAZ.
A RITROSO

PERCORSO
FORMATIVO

GRIGLIA

VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONE

VALUTAZIONE
AUTENTICA

valutazione:
ATTENDIBILITÀ

VALUTAZIONE
TRIFOCALE

SITUAZIONI DI
APPREND.TO

PROCESSO
FORMATIVO

PROCESSO DI
VALUTAZIONE

valutazione e
STRUMENTI

STRUMENTI
per la valutazione

STRUTTURA della
GRIGLIA

INDICATORI
scelta

LIBRETTO DELLE
COMPETENZE

RACCOLTA
SISTEMATICA DI
EVIDENZE

FOGLIO
ELETTRONICO
raccolta dati

STRUMENTI
DIDATTICOMET