

UST

Ufficio Interventi Educativi

Settore Orientamento

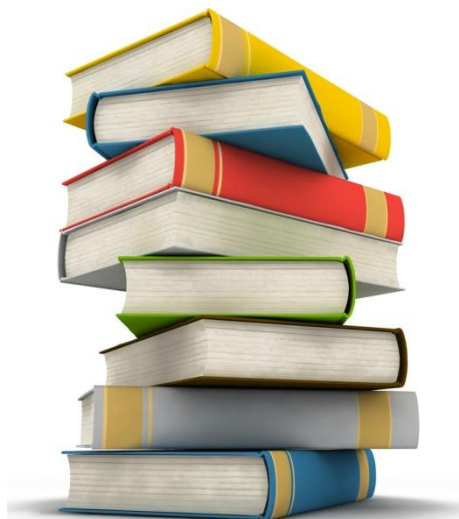
Attività 2014 2015

Incontri di presentazione
ottobre novembre 2014

Alberto Ferrari, Renato Tomasella

polo orientamento ust treviso





Ambito	Attività	Dettagli di programma
DOCUMENTAZIONE INFORMATIVA	REDAZIONE/AGGIORNAMENTO DOCUMENTI INFORMATIVI su architettura offerta formativa, offerta formativa istruzione, offerta formativa formazione; annualmente aggiornati, reperibili e scaricabili su sito UST, formato adatto per presentazioni e utilizzo con allievi e famiglie.	Pubblicazione prevista entro il 28/10/2014
	INCONTRI DI ILLUSTRAZIONE DEI DOCUMENTI INFORMATIVI, rivolti ai coordinatori di classe 3^a degli istituti di istruzione secondaria di primo grado. (relatori proff.ri Ferrari – Tomasella)	Previsti incontri nei sei distretti-territori (Castelfranco, Montebelluna, Vittorio Veneto, Conegliano, Oderzo, Treviso) Tra il 28/10/2014 e il 20/11/2014
	RACCOLTA E PUBBLICAZIONE DATE SCUOLA APERTA per tutte le scuole della provincia di Treviso.	Pubblicazione prevista entro il 15/11/2014

Ambito	Attività	Dettagli di programma
INCONTRI INFORMATIVI: MONDO DEL LAVORO E UNIVERSITA'	INCONTRI SUL MONDO DEL LAVORO (in collaborazione con PROVINCIA e CAMERA COMMERCIO) per famiglie e studenti scuole secondarie di primo e secondo grado; edizioni serali . (relatori: esperti di Camera di Commercio e Osservatorio Economico)	Previsti incontri nei vari distretti-territori Tra il 15/11/2014 e il 15/12/2014
	INCONTRI SUL MONDO DEL LAVORO (in collaborazione con PROVINCIA e CENTRI IMPIEGO) per studenti scuole secondarie di secondo grado; edizioni mattutine nelle scuole . (informazioni in novembre; richieste di attivazione indicativamente entro gennaio 2014)	Previsti incontri negli Istituti Professionali e negli Istituti Tecnici della Provincia di Treviso. Tra il 15/02/2015 e il 30/04/2015



Ambito	Attività	Dettagli di programma
INCONTRI INFORMATIVI: MONDO DEL LAVORO E UNIVERSITA'	GIORNATE DELL'UNIVERSITA' (incontri con le principali Università) In raccordo con le 6 scuole-sede e con le reti . Le "GIORNATE DELL'UNIVERSITÀ" sono iniziative provinciali di orientamento pensate per tutto il territorio provinciale: due pomeriggi (uguali e ripetuti) di incontro con le università del triveneto , realizzati per tutte le scuole della Provincia di Treviso. Le attività proposte prevedono sessioni di presentazione degli atenei, delle facoltà e dei corsi di laurea, simulazioni di lezioni, simulazioni di test, sportelli con gli studenti-tutor. (informazioni dettagliate in novembre; adesioni indicativamente entro dicembre)	Svolgimento in febbraio presso: Conegliano Da Collo Cerletti Galilei Treviso Da Vinci Mazzotti Palladio



Ambito	Attività	Dettagli di programma
FORMAZIONE, CONSULENZA E SUPPORTO AI DOCENTI E ALLE SCUOLE	ATTIVITA' DI FORMAZIONE L'attività proposta è pensata per i docenti non ancora esperti delle tematiche di orientamento. Si articola in due percorsi: Didattica per competenze e competenze orientative L'orientamento secondo il modello educativo I percorsi previsti saranno strutturati indicativamente in 2 incontri pomeridiani rivolti presumibilmente a docenti coordinatori di consigli di classe. (relatori proff.ri Ferrari – Tomasella)	Svolgimento previsto nel periodo febbraio-aprile. In base alle richieste, i percorsi saranno attivati su due sedi equamente distribuite sul territorio provinciale.
	ANALISI STATISTICHE dei flussi di iscrizione al primo anno delle scuole superiori ed emissione di un REPORT ANNUALE; attività in continuità con quanto già realizzato negli anni precedenti da CORTV; analisi dei dati estrapolati da AROF (con collaborazione PROVINCIA + REGIONE)	Pubblicazione report 2014: prevista in ottobre



Riferimenti

Ufficio UST (Via Franchini 1, Lancenigo di Villorba)

Telefono: **0422 429830**

Mail: orientamento@istruzioneetreviso.it, aere@virgilio.it

Ufficio UST-CORTV (c/o Città dei Mestieri, Via Franchini 1, Lancenigo di Villorba)

Telefono: **0422 656855**

Mail: orientamento@istruzioneetreviso.it, info@cortv.net

Siti web: **www.istruzioneetreviso.it/orientamento**
www.cortv.net

UST Ufficio Interventi Educativi

Linee-guida nazionali per l'orientamento permanente 19 febbraio 2014

Incontri di presentazione
ottobre novembre 2014

Alberto Ferrari, Renato Tomasella

polo orientamento ust treviso



Diritto permanente; formazione professionale

Nelle politiche europee e nazionali

(Strategie di “Lisbona 2010” e “Europa 2020”)

L'orientamento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come **diritto permanente** di ogni persona.

La **formazione professionale** dovrebbe garantire:

1. il massimo **accesso** all'apprendimento permanente (percorsi più flessibili);
2. maggiore **mobilità** dei giovani (imparare le lingue, acquisire fiducia in se stessi, acquisire capacità di adattamento);
3. acquisizione di **competenze** necessarie a lavori specifici;
4. **inclusione** per le persone svantaggiate;
5. acquisizione di **mentalità** creativa, innovativa e imprenditoriale.

Garanzie; orientamento e alternanza scuola lavoro

Oggi l'Orientamento assume un valore permanente e **dovrebbe garantire**:
lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere
l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.

In tale prospettiva la norma

(D.L. 12 settembre 2013, n. 104 convertito dalla L. 8 novembre 2013, n. 128, art. 8 e 8-bis)

- *prevede il **rafforzamento delle attività di orientamento** nelle scuole secondarie di primo e secondo grado per sostenere gli studenti nell'elaborazione di progetti formativi e/o professionali adeguati alle proprie capacità e aspettative, anche attraverso collegamenti stabili con istituzioni e enti del territorio (...)*
- *è altresì **rafforzata l'alternanza scuola-lavoro** per gli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado e l'alternanza università istituti tecnici superiori – lavoro.*

Centralità del sistema; articolazione percorsi

Punti di partenza e base del nuovo sistema (*“Linee-guida del sistema nazionale sull’orientamento permanente” e Piano “Garanzia per i giovani”*) sono:

- **la centralità del sistema scolastico nella sua interezza**, che costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per l’orientamento, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità.
Senza questo “zoccolo” di competenze è difficile pensare di poter innestare con successo gli ulteriori processi di transizione, di consulenza, di professionalizzazione, di cambiamento, di successivi apprendimenti.
- **la necessità di articolare i percorsi scolastici con esperienze reali di lavoro** a concreta valenza orientativa, che avvicinino i giovani al mondo delle professioni e del lavoro, sia in termini di maturazione sociale e di responsabilizzazione, sia in termini di sviluppo di competenze di auto-imprenditorialità.

Compiti dell'orientamento

Le “Linee guida nazionali per un orientamento permanente e centrato sulla persona” dirette alle scuole di ogni ordine e grado prevedono che:

“L’Orientamento deve aiutare le persone a sviluppare la propria identità, a prendere decisioni sulla propria vita personale e professionale, a facilitare l’incontro tra la domanda e l’offerta di formazione e, successivamente, tra domanda e offerta di lavoro.”

L'Orientamento a scuola

Se il contesto socio-lavorativo è cambiato ed è cambiata la cultura dell'orientamento, è inevitabile che debba mutare anche l'approccio tradizionale all'orientamento da parte della scuola, basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni.

La condizione necessaria per garantire successo nel processo di orientamento permanente, è:

- ripensare l'istruzione stessa attraverso un più forte accento sullo sviluppo delle **competenze di base e di quelle trasversali** (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione, creatività, imprenditorialità);
- l'apprendimento delle **lingue straniere**;
- l'innalzamento dei livelli di **apprendimento in ambito lavorativo**;
- la permeabilità delle qualifiche e il **riconoscimento delle competenze** acquisite al di fuori dei percorsi di istruzione e formazione professionale;
- un crescente utilizzo delle **tecnologie digitali**, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;
- la presenza di **docenti formati e motivati**;
- una più stretta **integrazione** fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, le università e le imprese.

Attività di orientamento a scuola

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento (da 3 a 19 anni) e ad essa spetta il compito di realizzare autonomamente e/o in rete con gli altri soggetti pubblici o privati, attività di orientamento, finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative, che si sviluppano attraverso:

- **orientamento formativo e didattica orientativa/orientante** per lo sviluppo delle competenze orientative di base;
- **attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**, di sostegno alla progettualità individuale, esercitate attraverso competenze di monitoraggio/gestione del percorso individuale.

Modelli di orientamento a scuola

- orientamento formativo e didattica orientativa/orientante**
 si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative meta cognitive meta emozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills – e competenze chiave di cittadinanza;
- attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**
 servono a costruire/potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non curricolari/disciplinari (competenza Senso di iniziativa e imprenditorialità). Condotte dai docenti, esse aiutano i giovani a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a “fare il punto” su se stessi, sugli sbocchi professionali, sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto/fattibile per realizzarle.
 Si tratta di attività che possono interessare l'intera classe, piccoli gruppi, singole persone (consulenza breve individuale e/o con i genitori).

Il docente e l'orientamento

Metodologia e ruolo del docente: dall'insegnamento al tutorato

Mentre la **didattica orientativa** è per tutti, le attività di **accompagnamento** sono realizzate in risposta a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi .

La funzione del docente in queste attività di accompagnamento è sempre più staccata dallo specifico scolastico e sempre più di mediazione/facilitazione del percorso che i giovani fanno in prima persona (dall'insegnamento al tutorato)

UST Ufficio Interventi Educativi

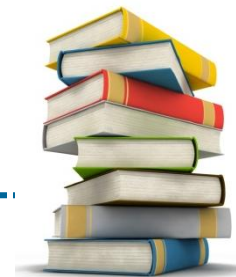
I modelli nell'orientamento scolastico professionale

Incontri di presentazione
ottobre novembre 2014

Alberto Ferrari, Renato Tomasella

polo orientamento ust treviso





Orientamento scolastico-professionale

I modelli

IL MODELLO **INFORMATIVO** [M.I.]

FOCUS	Percorsi formativi, professioni; tendenze del mercato del lavoro; contratti di lavoro; ...
EFFICACIA	“Il soggetto ne sa più di prima (ha più informazioni) sulla materia XX”.
UTENTI PRIVILEGIATI	Studenti, persone in cerca di prima occupazione, lavoratori in mobilità.
OPERATORI DI ORIENTAMENTO	Insegnanti , psicologi del lavoro, economisti, sociologi, educatori, ...
CONTESTI E STRUMENTI	Fiere, opuscoli, WEB, relazioni, ...



Orientamento scolastico-professionale

I modelli

IL MODELLO PSICOATTITUDINALE [M.P.]

FOCUS	Caratteristiche “stabili” dell’individuo: attitudini, interessi professionali, persona-lità, valori professionali, stile attributivo, modalità di apprendimento ...
EFFICACIA	“Il soggetto ne sa più di prima (ha più informazioni) su di sé”. “Noi ne sappiamo più di prima su di lui” «L’uomo giusto al posto giusto».
UTENTI PRIVILEGIATI	Adolescenti e adulti.
OPERATORI DI ORIENTAMENTO	Psicologi, esperti di selezione del personale, insegnanti .
CONTESTI E STRUMENTI	Studio dello psicologo, azienda, scuola, ULS...; test di rendimento e di personalità, colloqui in profondità.



Orientamento scolastico-professionale

I modelli

IL MODELLO del **COUNSELING** [M.C.]

FOCUS Bilancio di competenze, bilancio professionale,...

EFFICACIA “Il soggetto analizza il proprio percorso personale/professionale, identifica il repertorio dei propri valori, preferenze ed interessi e costruisce il progetto personale e professionale”.

UTENTI PRIVILEGIATI Giovani e adulti.

OPERATORI DI ORIENTAMENTO Esperti di counseling.

CONTESTI E STRUMENTI Rapporto uno a uno; colloquio non direttivo.

Annamaria Di Fabio, *Counseling e relazione d'aiuto: linee guida e strumenti per l'autoverifica*, Firenze, Giunti, 2003



Orientamento scolastico-professionale

I modelli

IL MODELLO **FORMATIVO** [M.F.]

FOCUS

Abilità e competenze implicate:

a) nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico-professionale

b) nella progettazione e realizzazione delle decisioni:
[Autoefficacia, coping, strategie decisionali, autoregolazione, abilità sociali, ...]

EFFICACIA

“Il soggetto è più capace di prima di prendere una decisione razionale vantaggiosa per sé e di implementarla”.

UTENTI PRIVILEGIATI

Studenti.

OPERATORI DI ORIENTAMENTO

Insegnanti, educatori, psicologi.

CONTESTI E STRUMENTI

Scuola; training (sequenze di unità di lavoro); didattica orientativa

UST

Ufficio Interventi Educativi

Scelte scolastiche e consigli orientativi

Report 2014

Alcuni dati

Incontri di presentazione
ottobre novembre 2014

Alberto Ferrari, Renato Tomasella

polo orientamento ust treviso



SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

Il REPORT prende in considerazione gli **studenti iscritti in classe terza media nell'anno 2013-2014** che hanno espresso scelte per la prosecuzione degli studi (iscritti in una scuola secondaria di secondo grado o in un centro di formazione professionale).

La base dati è costituita da un'estrazione (fornita da Regione) operata su banca dati regionale ARS a luglio 2014.

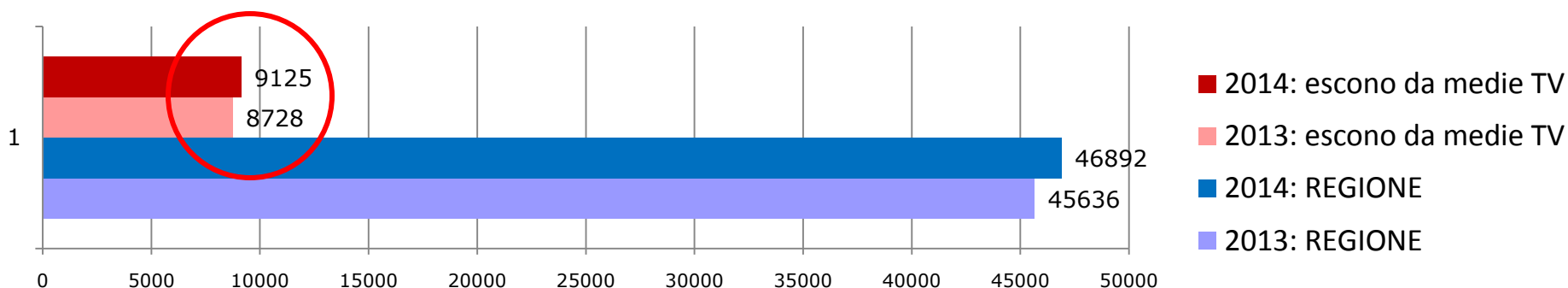
8115 studenti hanno scelto scuole o cfp della provincia di Treviso

1010 studenti hanno scelto scuole o cfp FUORI provincia di Treviso

In totale: **9125** studenti (nel 2013 erano 8728 ; nel 2012 erano 9082):

AUMENTO DI CIRCA IL 4,5% rispetto al 2013.

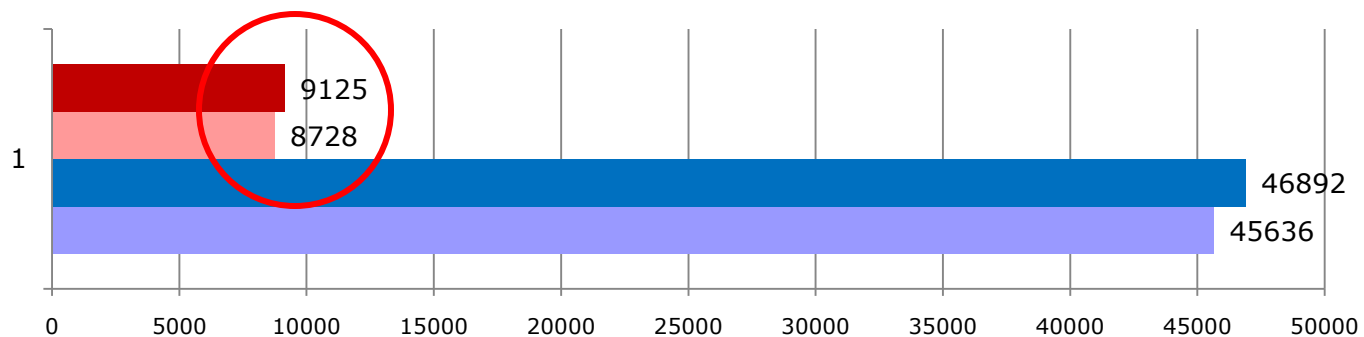
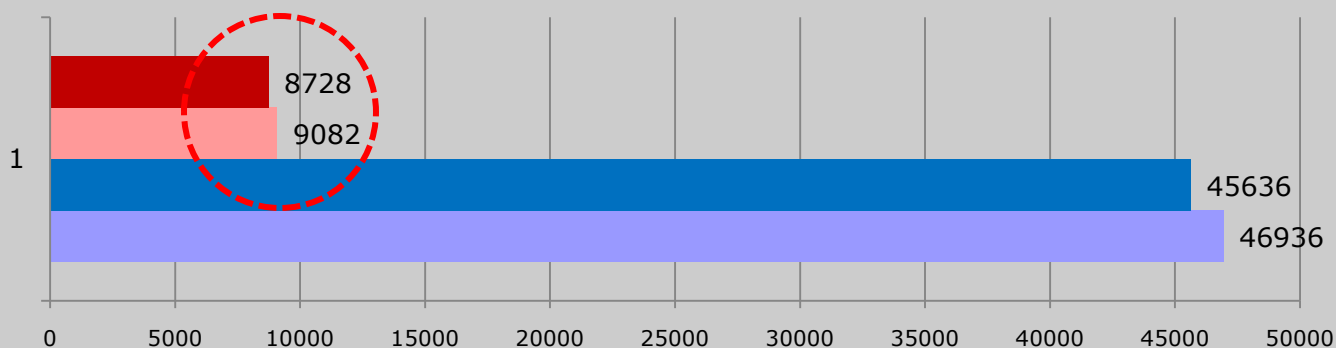
L'aumento (più contenuto) è osservabile anche a livello regionale: **46892** nel 2014 contro 45636 nel 2013 (+ 2,75%).



SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

RAFFRONTI 2013-2012 E 2014-2013

report 2014



SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

Si ricorda che questi dati si riferiscono alle scelte d'iscrizione espresse a febbraio 2014 e rilevate, dopo i vari assestamenti, a luglio 2014. I dati relativi alle iscrizioni effettive si potranno rilevare invece fine ottobre, a situazione completamente stabilizzata e comprendente le reiscrizioni seguite a risultati negativi dell'anno precedente (la scadenza per le conferme di iscrizione nel sistema ARS è fissata al 29 ottobre 2014).

FORMAZIONE PROFESSIONALE: **si registra un calo**, - 0,44% nei CFP (da 901 a 897), - 18,32% negli IPS triennali (da 202 a 165).

Istituti **PROFESSIONALI** quinquennali: **crescono** (+8,73%; da 1467 a 1595).

Istituti **TECNICI:** **crescono** (+6,78 %; da 2950 a 3150).

LICEI: **crescono** in misura minima (+3,43%; da 3208 a 3318).

	li	it	ips 5	ips 3	cfp	TOT
2014: escono da medie TV	3318	3150	1595	165	897	9125
2013: escono da medie TV	3208	2950	1467	202	901	8728
2012: escono da medie TV	3238	2955	1550	228	1111	9082

SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

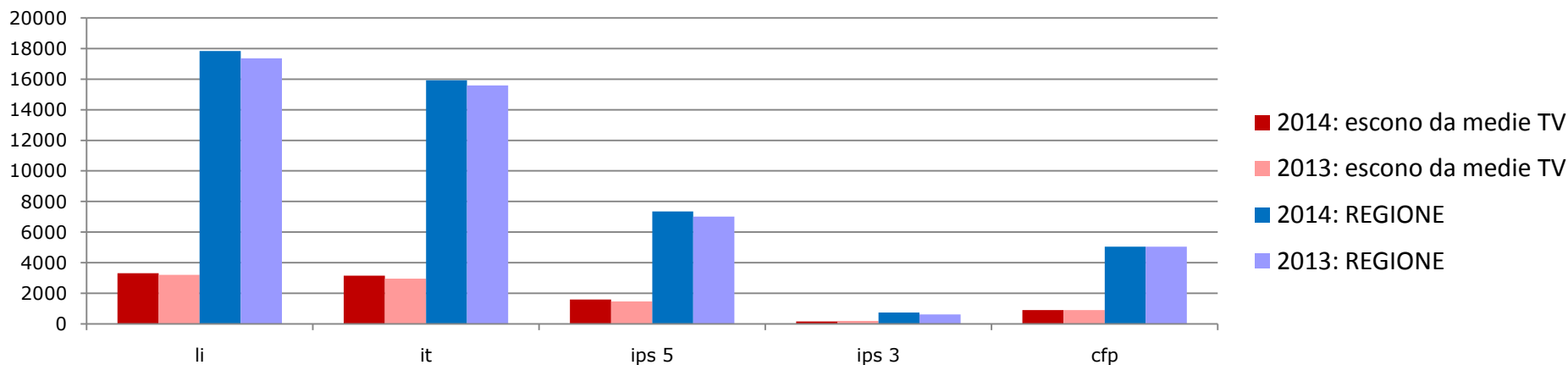
Si ricorda che questi dati si riferiscono alle scelte d'iscrizione espresse a febbraio 2014 e rilevate, dopo i vari assestamenti, a luglio 2014. I dati relativi alle iscrizioni effettive si potranno rilevare invece fine ottobre, a situazione completamente stabilizzata e comprendente le reiscrizioni seguite a risultati negativi dell'anno precedente (la scadenza per le conferme di iscrizione nel sistema ARS è fissata al 29 ottobre 2014).

FORMAZIONE PROFESSIONALE: **si registra un calo**, - 0,44% nei CFP (da 901 a 897), - 18,32% negli IPS triennali (da 202 a 165).

Istituti **PROFESSIONALI** quinquennali: **crescono** (+8,73%; da 1467 a 1595).

Istituti **TECNICI:** **crescono** (+6,78 %; da 2950 a 3150).

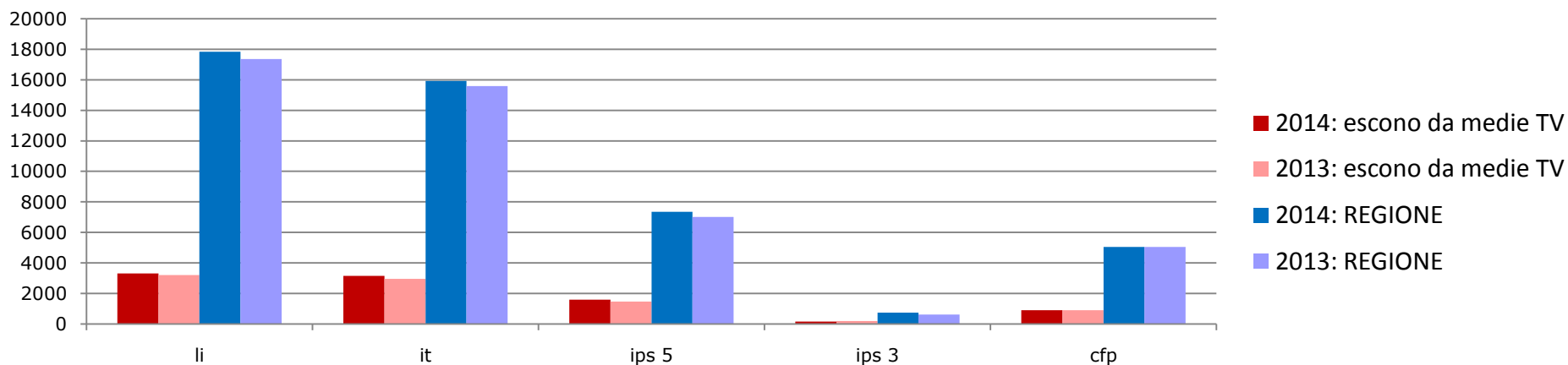
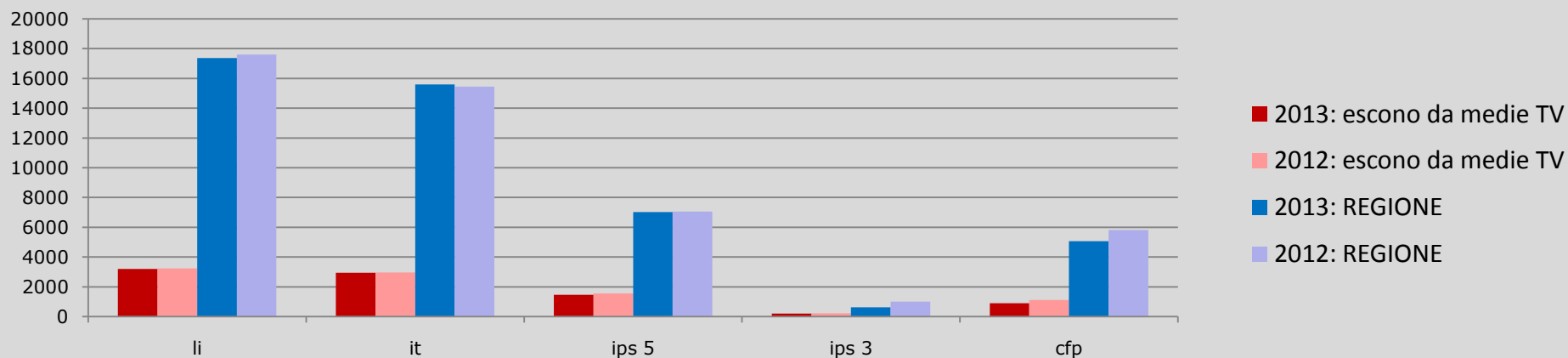
LICEI: **crescono** in misura minima (+3,43%; da 3208 a 3318).



SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

RAFFRONTI 2013-2012 E 2014-2013

report 2014



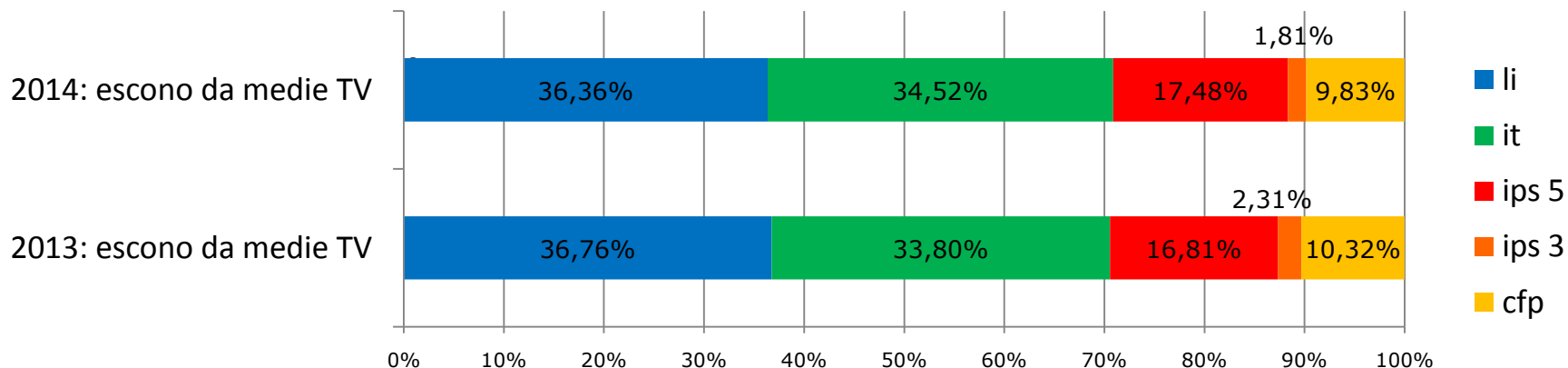
SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

COMPOSIZIONE PERCENTUALE

Nella distribuzione percentuale delle scelte d'iscrizione, possiamo osservare piccole variazioni: i LICEI, i PROFESSIONALI triennali e i CFP calano (circa - 0,5 punti); i TECNICI e i PROFESSIONALI quinquennali invece crescono (circa + 0,7 punti).

	-0,39% li	0,72% it	0,67% ips 5	-0,51% ips 3	-0,49% cfp	TOT
2014: escono da medie TV	36,36%	34,52%	17,48%	1,81%	9,83%	100,00%
2013: escono da medie TV	36,76%	33,80%	16,81%	2,31%	10,32%	100,00%

GRAFICO G4

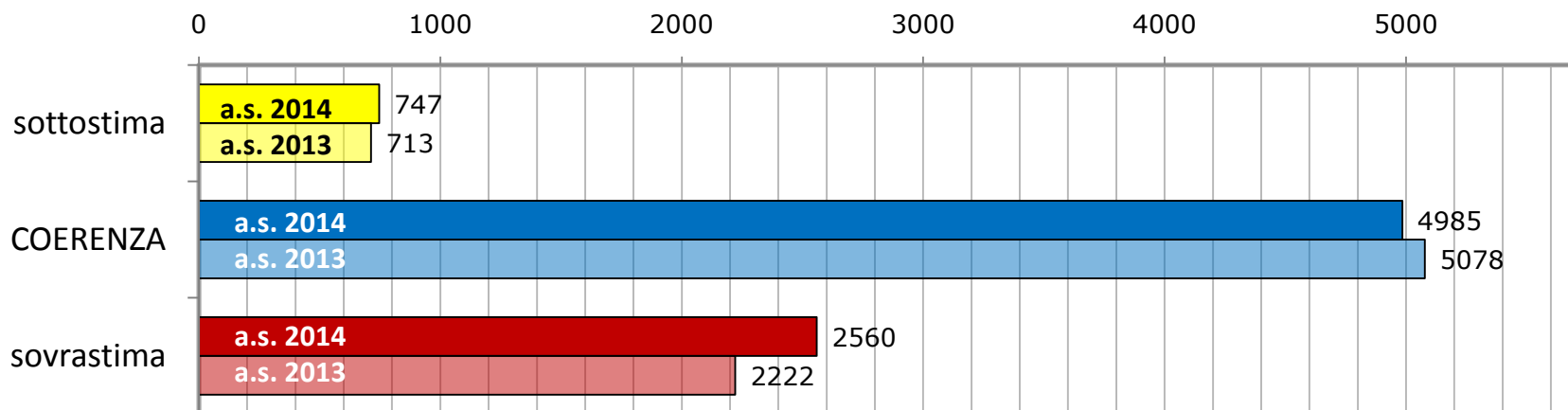


SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

LIVELLO DI COERENZA CON I CONSIGLI ORIENTATIVI

Il livello complessivo percentuale di **coerenza** delle scelte con i consigli orientativi è **diminuito** (-3,25 punti percentuali). Viceversa, sono percentualmente **aumentate** le scelte **sovrastimate** (+3,14 punti percentuali) e, di pochissimo, le scelte sottostimate (+0,11 punti percentuali).

	sottostima + 0,11%	COERENZA - 3,25%	sovrastima + 3,14%	tot consigli
valori 2014	747 9,01%	4985 60,12%	2560 30,87%	8292 100,00%
valori 2013	713 8,90%	5078 63,37%	2222 27,73%	8013 100,00%



SCELTE SCOLASTICHE E CONSIGLI ORIENTATIVI - REPORT 2014

Nel report completo **2014**, in analogia con quanto pubblicato nel 2013*, saranno contenute le **schede specifiche** di analisi di **ciascun istituto scolastico di istruzione secondaria di primo grado** e i dettagli di iscrizione per ciascun indirizzo di istruzione secondaria di secondo grado e di istruzione e formazione professionale.

Le **schede specifiche** di analisi degli **istituti di istruzione secondaria di secondo grado** saranno fornite su richiesta.

*** Report 2013 al link:**

<http://www.istruzionetreviso.it/scelte-scolastiche-e-consigli-orientativi-report-2013.html>

Grazie per l'attenzione

polo orientamento ust treviso

