

Gli interessi professionali nelle scelte scolastico professionali (Informazioni, strategie e strumenti)

Incontro laboratoriale 2

Unità di apprendimento

Percorso di formazione per i docenti
28 Maggio 2015

Alberto Ferrari, Renato Tomasella

polo orientamento iust treviso

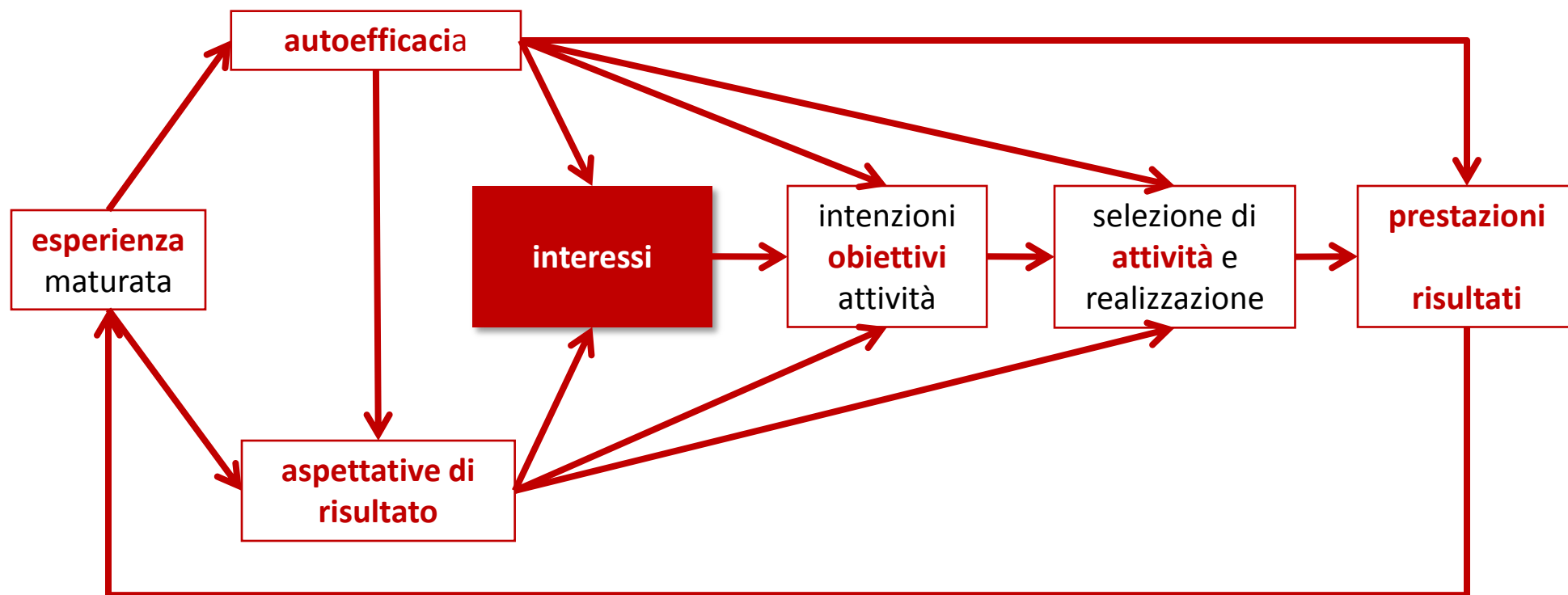


Proposte per la costruzione di una
UNITA' DI APPRENDIMENTO
per lo
sviluppo di competenze orientative

CRITERI PER LA COSTRUZIONE DI UN PROGETTO PERSONALE

N.	Criteri
1	Raggiungibilità
2	Tempo scuola
3	Anni di corso
4	Interesse per le materie
5	Attitudine per le materie
6	Materie difficili
7	Dotazione attrezzature
8	Professionalizzazione
9	Interessi professionali
10

COME NASCONO GLI INTERESSI



questo processo si ripete in continuazione nel corso della vita.

Leon, Brown e Hackett (1996)

TECNICHE E STRUMENTI

nella didattica per competenze

Compiti “significativi” o “di realtà” o “in situazione” o “autentici” (compiti che gli alunni svolgono in autonomia in contesti significativi veri o verosimili)

Unità di apprendimento: microprogetto, che si concretizza in una compito significativo complesso, interdisciplinare, che mira a sviluppare e incrementare competenze (nonché conoscenze e abilità), attraverso un prodotto. Richiede la gestione di situazioni e la soluzione di problemi.

Esempi di unità di apprendimento sono reperibili al sito:

www.piazzadellecompetenze.net

Prove “esperte” o “autentiche”: prove di verifica di competenza. Hanno le stesse caratteristiche dell’UDA, ma servono proprio a verificare la competenza attraverso un compito da affrontare e problemi da risolvere.

Franca Da Re, La costruzione del curriculum per competenze, Webinar Pearson 15 gennaio 2014

L'UNITA' DI APPRENDIMENTO

In forma schematica possiamo dire che **l' UdA si caratterizza per questi aspetti** (definiti già nella sua progettazione):

1. individuazione della competenza di riferimento (e delle relative abilità e conoscenze)
2. interdisciplinarietà nell' Asse a tra gli Assi, grazie alla collaborazione di più docenti e più discipline
3. ruolo attivo degli allievi attraverso **attività laboratoriali** e occasioni esperienziali anche sul territorio che favoriscano la contestualizzazione delle conoscenze e il loro trasferimento e uso in contesti nuovi, per la soluzione di problemi
4. presenza di **momenti riflessivi**, nei quali l'allievo viene sollecitato a ricostruire le procedure attivate e le conoscenze acquisite
5. clima e **ambiente cooperativo**
6. coinvolgimento dell'allievo rispetto alla competenza da raggiungere
7. trasparenza dei criteri di valutazione e attività di autovalutazione degli allievi
8. verifica finale tramite prova in situazione (o autentica).

UDA AMPIA; UDA SPECIFICA



UDA AMPIA

Il prodotto è la definizione del proprio "PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO"



UDA SPECIFICA

Il prodotto è la definizione del proprio "PROFILO FONDATO"

UDA SPECIFICA [1]

attività

Le attività devono essere mirate a far comprendere la **sostanza** degli interessi.

E' necessario **esplorare** i propri interessi e la loro **consistenza**.

Sulla base di questa esplorazione è possibile costruire il proprio **profilo fondato** degli interessi professionali

Il profilo fondato contribuisce alla costruzione del **progetto formativo personalizzato**.

L'attività di **consulenza individuale** aiuta alla costruzione di un progetto formativo personalizzato.



UDA SPECIFICA

Il prodotto è la definizione del proprio "PROFILO FONDATO"

STRUTTURA DELL'UDA [1]

schema generale

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotto/i	PROFILO FONDATAO <i>per la costruzione di un</i> PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO
Competenze mirate	Competenza 1; Competenza 2;
Evidenze osservabili	
Abilità	
Conoscenze	
Fasi di applicazione	1. generare interessi 2. autoanalisi 3. approfondimento e verifica 4. utilizzo dei dati
Esperienze attivate	
Tempi	
Metodologia	

STRUTTURA DELL'UDA [2]

piano di lavoro uda - specificazione delle fasi

Fase 1

Generare interessi

	attività	cosa fa il docente	cosa fa lo studente	esiti	durata
1	Presentazione professioni				
2	Incontri con professionisti				
3	Etc...				
4					

STRUTTURA DELL'UDA [2]

piano di lavoro uda - specificazione delle fasi

Fase 2

Autoanalisi

	attività	cosa fa il docente	cosa fa lo studente	esiti	durata
1	somministrazione				
2	lettura				
3	etc...				
4					

STRUTTURA DELL'UDA [2]

piano di lavoro uda - specificazione delle fasi

Fase 3

Approfondimento e verifica interessi

	attività	cosa fa il docente	cosa fa lo studente	esiti	durata
1	stage				
2	intervista				
3	laboratorio scolastico				
4	etc...				

STRUTTURA DELL'UDA [2]

piano di lavoro uda - specificazione delle fasi

Fase 4

Utilizzo dei dati per il “progetto formativo personalizzato”

	attività	cosa fa il docente	cosa fa lo studente	esiti	durata
1	colloquio				
2	etc...				
3					
4					

...fine.

Grazie per l'attenzione.