

## Gli interessi professionali nelle scelte scolastico professionali (Informazioni, strategie e strumenti)

Incontro laboratoriale 1

# Strumento di autoanalisi

Percorso di formazione per i docenti  
19 Maggio 2015

Alberto Ferrari, Renato Tomasella

polo orientamento iust treviso



# Presentazione di uno strumento di autoanalisi

## **SDS - Self-Directed Search. Forma R**

### di

### *John L. Holland*

[O.S. Organizzazioni speciali – Giunti]

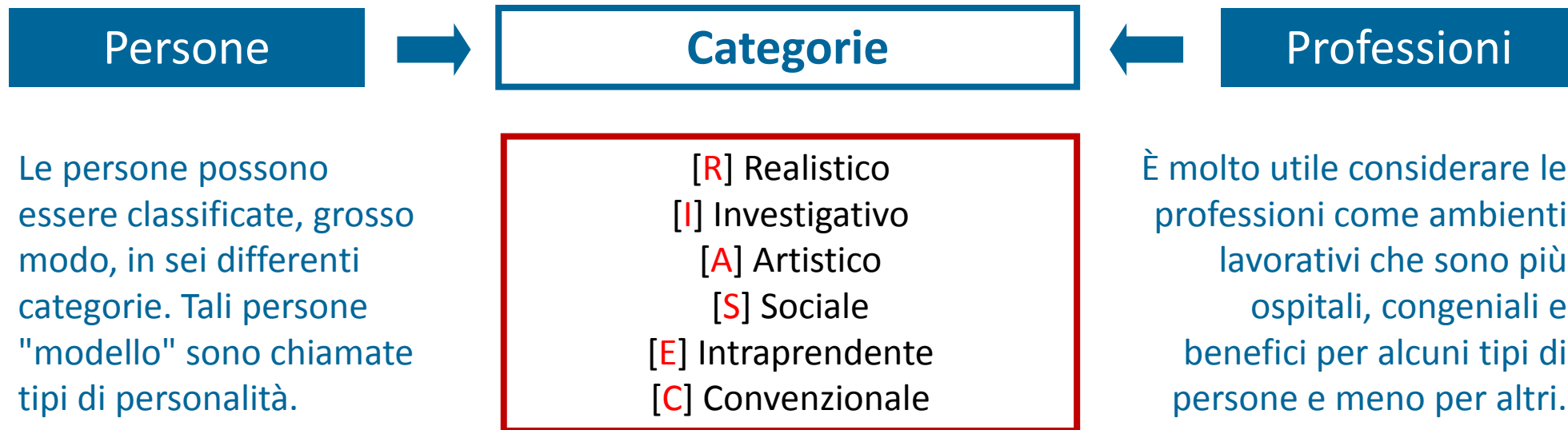
*basata su materiali prodotti dalla rete di vittorio veneto:  
“dalla formazione personale alla formazione professionale: verso l'autoorientamento”  
elaborazioni di pieraugusto talamini, renato tomasella, sante velo*

# OBIETTIVI

---

- rendere consapevole lo studente dell'esistenza di un futuro lavorativo
- far emergere negli studenti interessi e abilità posseduti in ambito lavorativo
- guidare gli studenti nella costruzione di un progetto formativo personalizzato che consideri anche gli interessi professionali

# CLASSIFICAZIONE DELLE PERSONE E DELLE PROFESSIONI



In generale, ci si aspetta che le persone che svolgono professioni che corrispondono al loro tipo siano più soddisfatte e ottengano in esse maggiore successo.

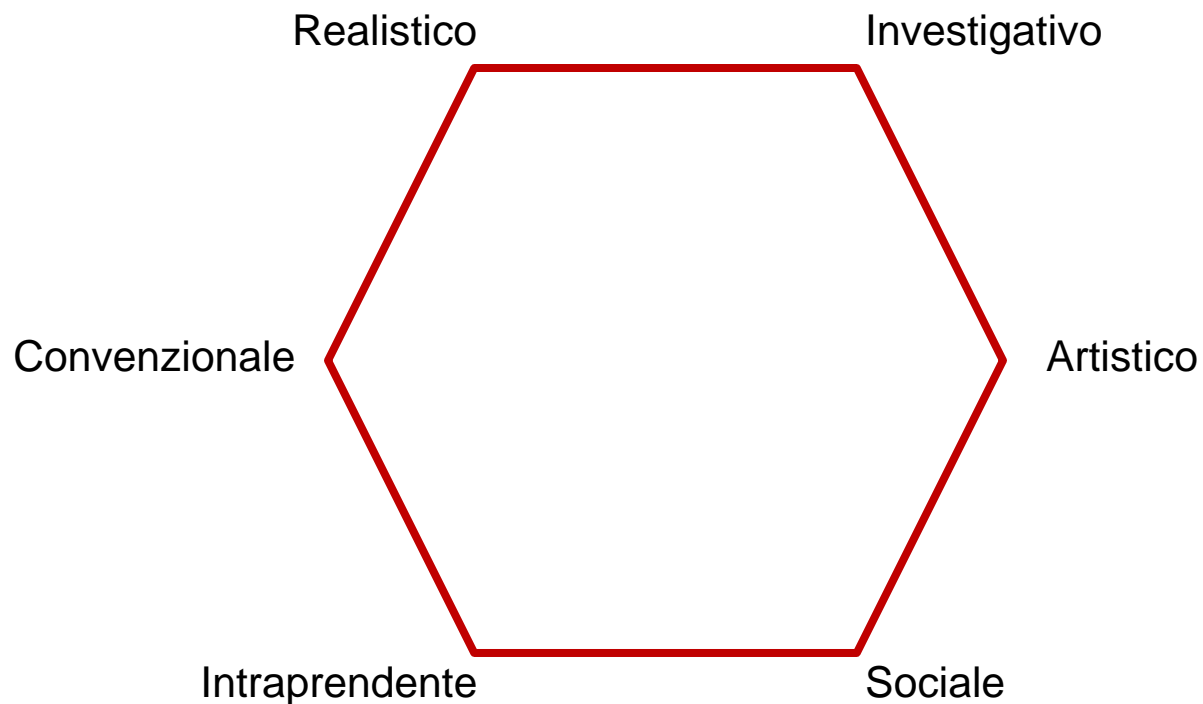
# TIPI DI INTERESSE E TIPI PROFESSIONALI 1 - [R] REALISTICO

Preferisce professioni che implicano	usare macchine, attrezzi e cose	attività fisica, uso di macchine, attrezzi e materiali	Professioni che implicano
Valori:	ricompense monetarie per un rendimento osservabile, onestà, senso comune	valori pratici, produttivi e concreti, maniere forti, rischiose e avventurose	Valori o stili personali
Si considera:	pratico, conservatore, in possesso di abilità manuali e meccaniche	abilità manuali e meccaniche per usare macchine, attrezzi e oggetti	Requisiti
È visto dagli altri come:	umile, franco, autonomo, tenace		
Evita:	l'interazione con altre persone	seguire norme, realizzazione di attività	Soddisfazioni

# TIPI DI INTERESSE E TIPI PROFESSIONALI 2 - [I] INVESTIGATIVO

Preferisce professioni che implicano	esplorare e capire cose ed eventi	attività analitica o razionale volta a ricercare errori, creare e usare conoscenze	Professioni che implicano
Valori:	conoscenze, apprendimento, rendimento, indipendenza	apprendere leggendo, studiando o ricercando	Valori o stili personali
Si considera:	analitico, intelligente, scettico, in possesso di abilità scientifiche	abilità analitiche, tecniche, scientifiche, capacità verbali ed espressive	Requisiti
È visto dagli altri come:	intelligente, introverso, erudito, indipendente		
Evita:	di convincere gli altri oppure far acquistare loro cose	analizzare informazioni per capire e risolvere problemi, diffondere conoscenze acquisite	Soddisfazioni

# L'ESAGONO DI HOLLAND



Per far risaltare le somiglianze e le differenze tra **a)** i tipi, **b)** le professioni e **c)** individui e professioni viene utilizzato un esagono. I tipi che sono adiacenti nell'esagono sono strettamente correlati.

*Se le prime due lettere del codice globale SDS nell'esagono sono adiacenti, allora si posseggono interessi consistenti e compatibili.*

# SDS - Self-Directed Search / Forma R di J. L. Holland

---

## A] Il Test

Il test si compone di quattro sezioni: Attività, Competenze, Professioni, Autovalutazioni.

- nella sezione **Attività** sono riportate varie attività lavorative a cui dare la propria preferenza;
- nella sezione **Competenze** sono riportate le competenze richieste da varie attività, si dovrà indicare quelle che si ritiene di possedere;
- nella sezione **Professioni** si trova un elenco di professioni, si dovrà esprimere la propria preferenza per ciascuna;
- nella sezione **Autovalutazioni** si chiederà di autovalutarsi in alcune specifiche abilità.



# SDS - Self-Directed Search / Forma R di J. L. Holland

## B] Il Trovalavoro . 1

Il Trovalavoro contiene **1230** fra le **professioni** più comuni in Italia, raggruppate secondo un sistema di codifica che fa uso di sei lettere (R, I, A, S, E, C) e classifica attività di sei tipologie diverse, quali le attività **realistiche (R)**, **investigative (I)**, **artistiche (A)**, **sociali (S)**, che richiedono **intraprendenza (E)**, **convenzionali (C)**.

Il codice di tre lettere definisce la professione secondo le *caratteristiche psicologiche* che le persone che le svolgono con soddisfazione possiedono.

Nel **codice**, le lettere sono riportate in ordine d'importanza decrescente. In questo modo il codice dà un'idea di quanto una professione possa essere inclusa in tre dei gruppi di attività professionali, sopra riportati.

# SDS - Self-Directed Search / Forma R di J. L. Holland

---

## B] Il Trovalavoro . 2

Il **codice a quattro cifre** sulla destra di ogni professione è tratto dalla Classificazione delle professioni che l'Istituto Nazionale di Statistica (**ISTAT**) ha messo a punto e costituisce uno standard per il nostro Paese e si raccorda a standard internazionali.

Il **numero ad una cifra** riportato a fianco del codice indica il livello di istruzione formale (in pratica, il **titolo di studio**) necessario per svolgere quell'occupazione [4 laurea o titolo di studio post-universitario; 3 diploma quinquennale di scuola secondaria superiore, titolo post-secondario o, anche, titolo universitario di primo livello; 2 qualifica o conseguimento dell'obbligo scolastico (eventualmente seguito da un breve periodo di formazione professionale); 1 licenza elementare (alfabetizzazione di base)].

**Alcune professioni** richiedono competenze la cui acquisizione non è riconducibile ai percorsi di istruzione formale, perciò **non viene riportato alcun numero** in corrispondenza di ED.

# IL PROFILO INDIVIDUALE 1

## SDS - Self-Directed Search / Forma R di J.L. Holland

Cognome e nome

Xxxxxxx Yyyyyyy

Istituto

ITC Vittorio Veneto

### Profilo

	R	I	A	S	E	C
Attività	1	11	2	7	8	9
Competenze	1	8	3	9	4	10
Professioni	0	12	1	5	7	11
Autovalutazioni	2	12	4	12	11	14
Totale	4	43	10	33	30	44

**R** Realistico  
**I** Investigativo  
**A** Artistico  
**S** Sociale  
**E** Intraprendente  
**C** Convenzionale

Codice globale

C

1°

I

2°

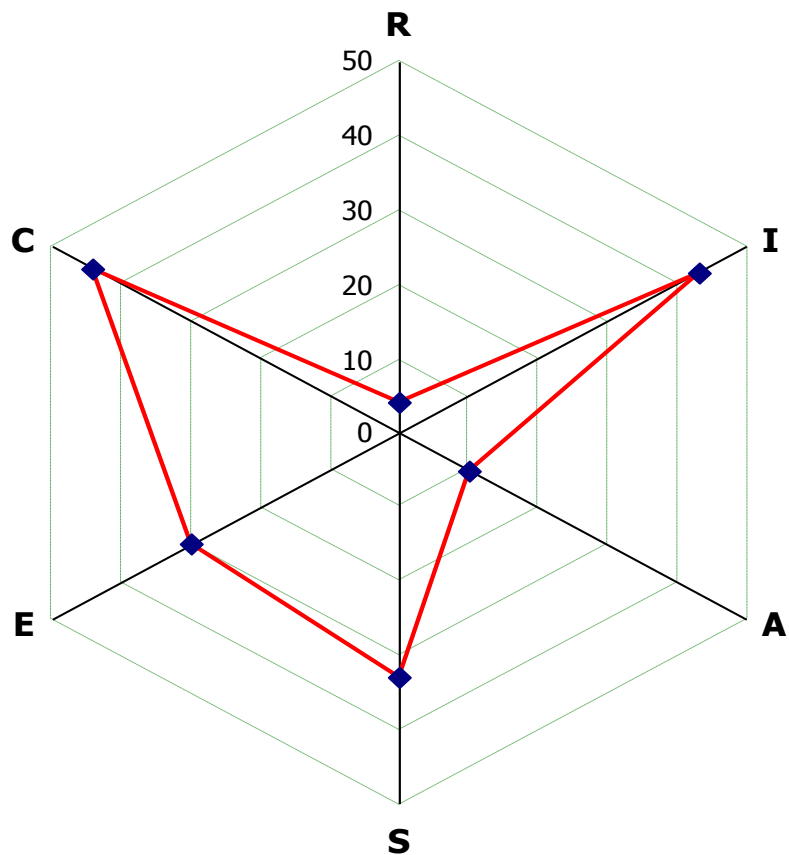
S

3°

Consistenza **2**

La consistenza dipende dalla somiglianza tra i tipi rappresentati dal singolo codice di Holland ed è determinata dalla posizione di tali tipi nell'esagono RIASEC. Se le prime due lettere del codice nell'esagono sono adiacenti, la consistenza è 3 [alta] Se le prime due lettere del codice si alternano (vuol dire che non sono né adiacenti e né opposte), la consistenza è 2 [moderata]. Se le prime due lettere del codice nell'esagono sono in opposizione, la consistenza è 1 [bassa].

# IL PROFILO INDIVIDUALE 2



## IL TRAINING: il setting

---

### Tempo

3 incontri di 2 ore ciascuno (orario extrascolastico)

### Periodo

ottobre-novembre

### Gruppi

da 8 a 12 partecipanti di classe quinta [adesione su base volontaria]

### Materiali

il test e il trovalavoro [foglio elettronico]; un fascicolo comprendete gli aspetti teorici e alcune indicazioni di analisi e approfondimento

# IL TRAINING: l'articolazione degli interventi 1

---

1] **Presentazione** dell'attività e degli obiettivi del training

**Esecuzione** del **test** di autoanalisi

Applicazione dei **criteri** di lettura del proprio profilo

**Analisi** e **interpretazione** del proprio codice SDS

**Lettura** (veloce) delle **professioni** ricollegabili al proprio codice SDS

## IL TRAINING: l'articolazione degli interventi 2

---

### 2] Analisi degli **aspetti teorici** [tipi di interesse e di professioni]

*Sulla base della propria esperienza, **condivisione e approfondimento** dei significati relativi agli interessi personali e alle professioni [raggruppati nelle sei categorie]*

**Analisi di alcune professioni** sulla base delle caratteristiche tipiche della categoria di appartenenza

## IL TRAINING: l'articolazione degli interventi 3

---

- 3] *Utilizzando il trovalavoro*, costruzione di una **rosa di possibili professioni** [livello individuale]

Analisi dei propri **prerequisiti** e confronto con il gruppo

Individuazione di **percorsi** per sviluppare le potenzialità evidenziate con l'autoanalisi



*continua...*