

Servizio Tutela Diritto/Dovere all'Istruzione e alla Formazione







dicembre 2016

Tiziana Milanese Responsabile *del Servizio Diritto Dovere*

Ci occupiamo di dispersione scolastica per legge

Il **D. Lgs n. 76** del 15.04. 2005 *Definizione delle norme generali sul Diritto/Dovere all'Istruzione e alla Formazione* stabilisce che alla vigilanza sull'assolvimento del diritto/dovere provvedono:





-  *il Comune*
-  *il dirigente scolastico*
-  *i Servizi per l'Impiego*
-  *il soggetto che assume con l'apprendistato*

La **finanziaria del 2007** (Legge 296 del 27.12.2006, art. 1, comma 622) innalza l'obbligo d'istruzione ai 16 anni di età e a 10 anni di frequenza; successivamente, il DM 139/2007 stabilisce che l'istruzione obbligatoria è impartita per almeno 10 anni



Ci occupiamo di dispersione scolastica per legge

Il **D. Lgs n. 76** del 15.04. 2005 *Definizione delle norme generali sul Diritto/Dovere all'Istruzione e alla Formazione stabilisce che alla vigilanza sull'assolvimento del diritto/dovere provvedono:*

-  *il Comune*
-  *il dirigente scolastico*
-  *i Servizi per l'Impiego*
-  *il soggetto che assume con l'apprendistato*

La finanziaria del 2007 (Legge 296 del 27.12.2006, art. 1, comma 622) innalza l'obbligo d'istruzione ai 16 anni di età e a 10 anni di frequenza; successivamente, il DM 139/2007 stabilisce che l'istruzione obbligatoria è impartita per almeno 10 anni



BREVE DESCRIZIONE DEL SERVIZIO

Il Servizio Tutela Diritto/Dovere all'Istruzione e alla Formazione del Centro per l'Impiego di Treviso si occupa di contrasto alla dispersione scolastica dei minori fra i 16 e i 18 anni.

Tale servizio segue specificatamente quelli che vengono definiti **NEET** (*Not in Education, Employment or Training*).

Negli ultimi anni sono progressivamente aumentati i ragazzi che presentano forte **disagio nell'inserimento sociale e scolastico**, che hanno contatto e interessi nel mondo dello **spaccio** di stupefacenti, che sono dichiaratamente **dipendenti** da alcool e droghe, che **non riescono a conseguire la licenza media** entro il 16° anno di età, per cui si rivolgono al CPIA.

Incontriamo ogni anno circa **350/400** nuovi minori che abbandonano la scuola. Proviamo a proporre loro o altri percorsi scolastici, o laboratori, o tirocini di inserimento lavorativo.

L'accesso al Servizio avviene tramite l'intercettazione da **ARS** (Anagrafe regionale studenti) o **volontariamente**. Negli ultimi 2 anni sono in aumento gli accessi volontari.



LA FILOSOFIA DEL SERVIZIO

progetti audaci, idee improbabili, sperimentazioni,
alleanze inedite.

Di fronte alla riduzione dei finanziamenti non resta che partire dalle **relazioni**.

Interrogarsi continuamente sulle nostre scelte operative e sui nostri interventi.

E' dal **dubbio**, dal senso di inadeguatezza che nascono il cambiamento, l'alternativa politica e culturale.

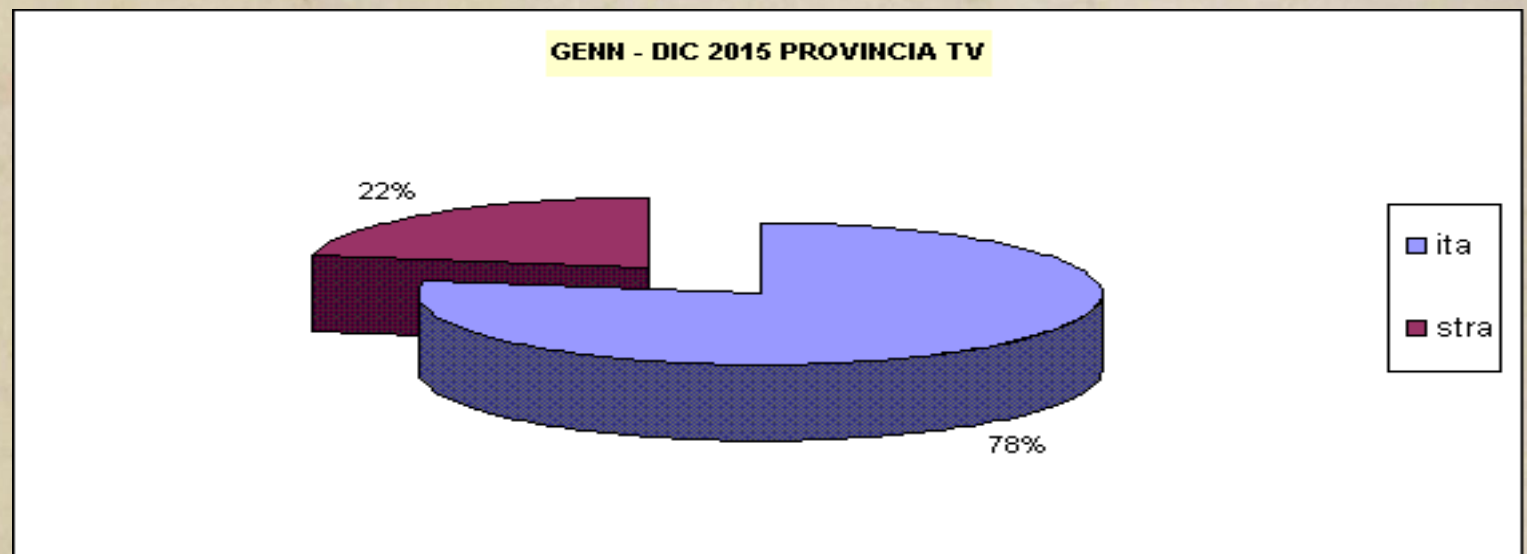
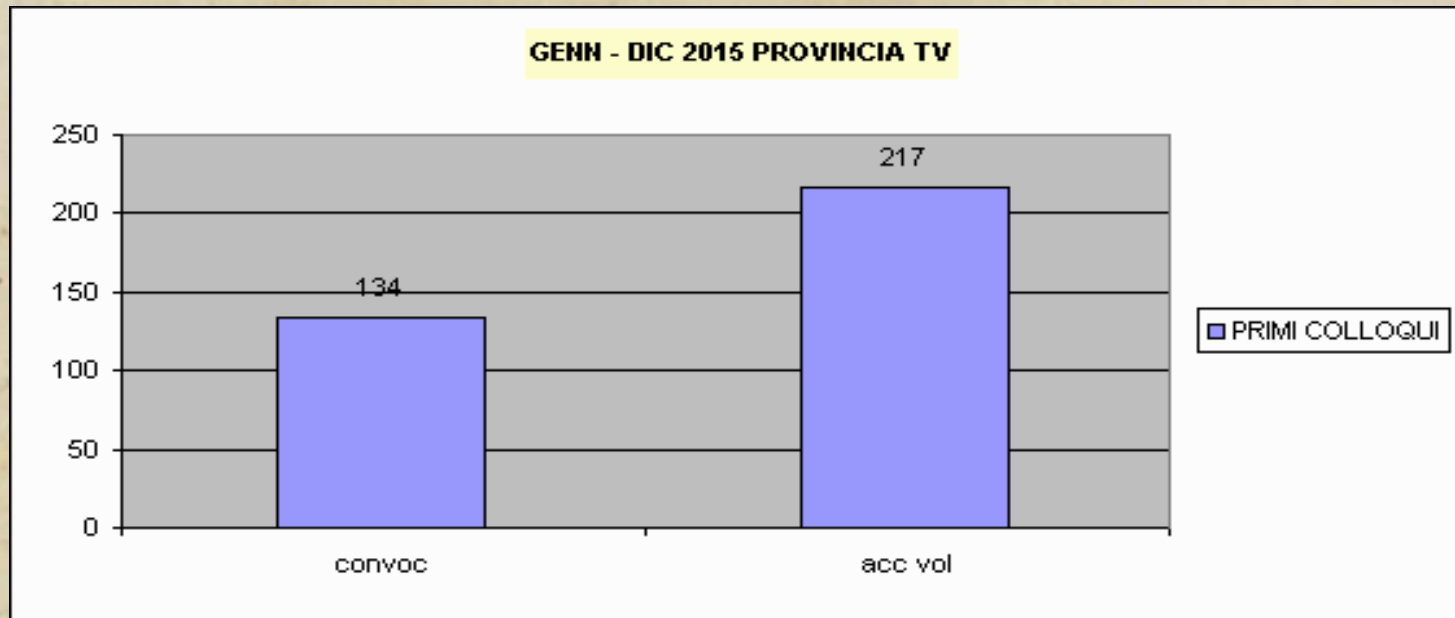
Nella lotta alla dispersione non sono la sanzione o la minaccia di un intervento del tribunale dei minori a mobilitare le risorse residue dei giovani, ma può essere, forse, il **coraggio di un'idea**.

Ci vogliono mani, concretezza. Ci vogliono **luoghi informali**. E creatività, prezioso viatico di risorse ed energie.

E' finito il tempo delle raccomandate

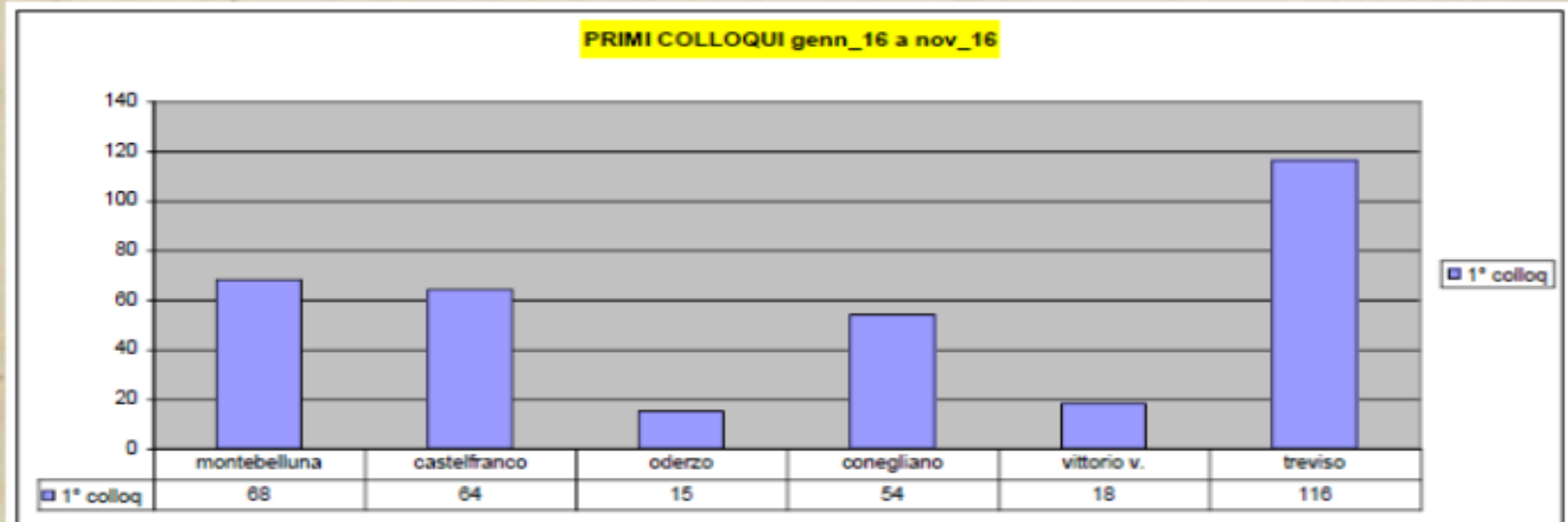
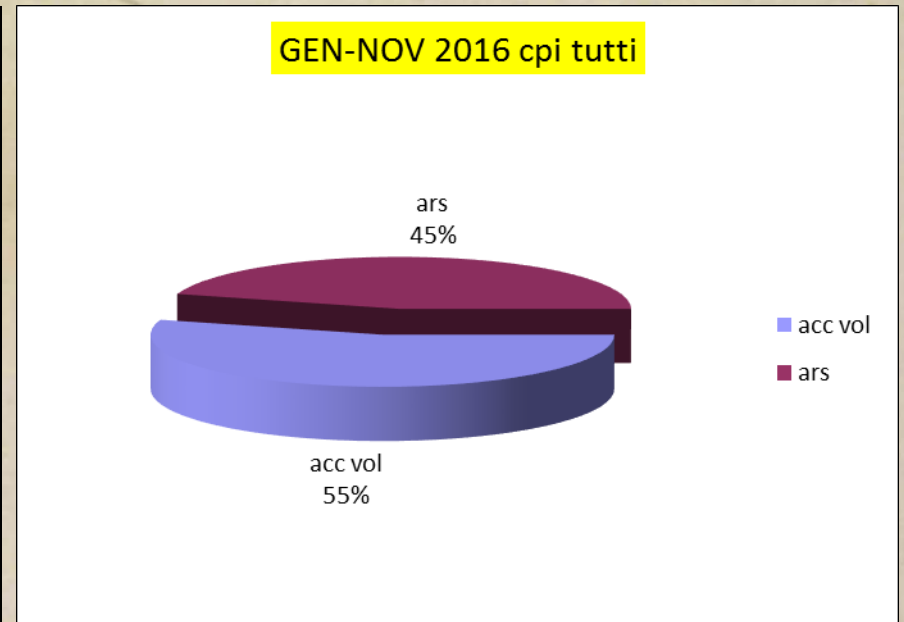


351 nuovi colloqui in tutta la Provincia di Treviso Anni 2015



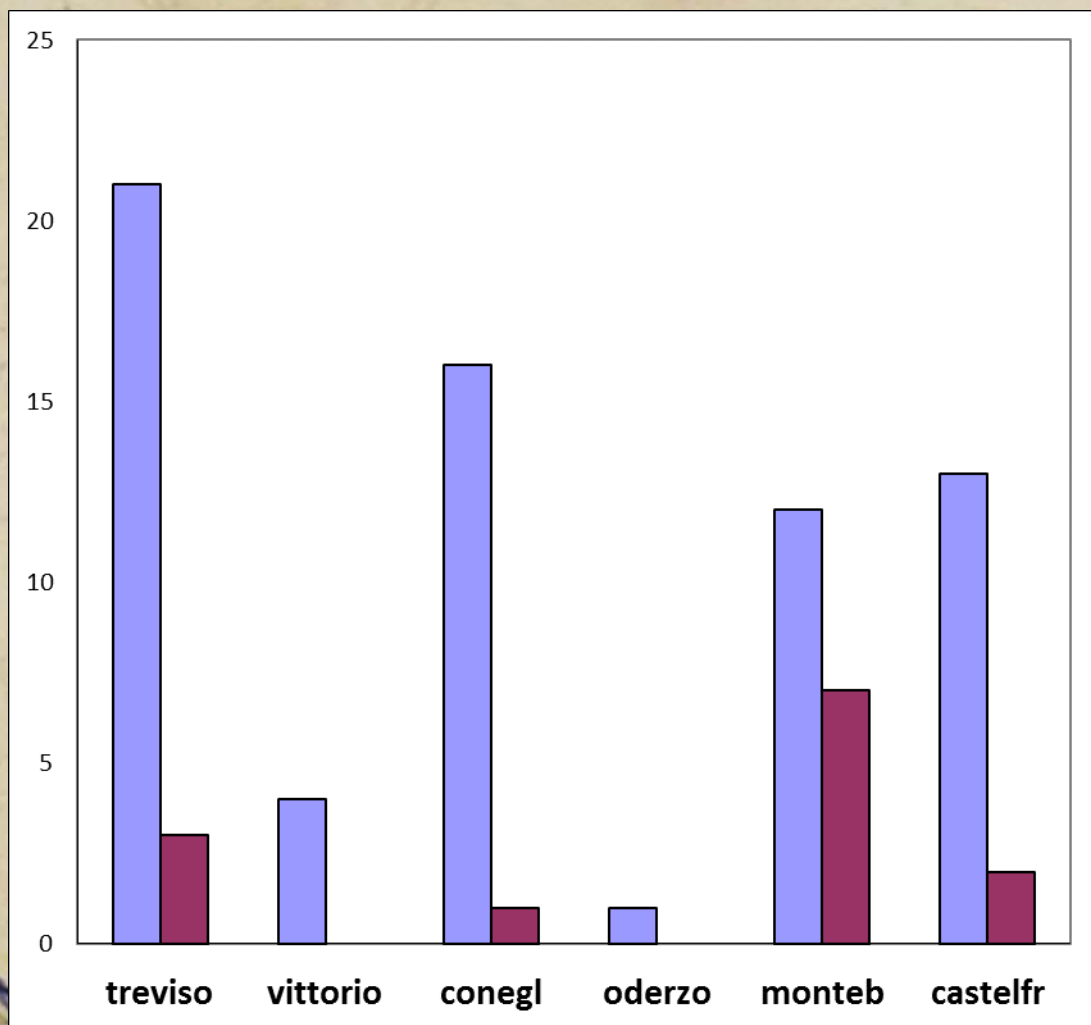
335 Nuovi colloqui in tutta la Provincia di Treviso genn- nov. 2016

cpi	1° colloquio	Acc. vol	Ars	Ita	Stra
montebelluna	68	28	40	52	16
castelfranco	64	28	36	45	19
oderzo	15	4	11	13	2
conegliano	54	32	22	32	22
vittorio v.	18	15	3	14	4
treviso	116	76	40	93	23
tot. Cpi tutti	335	183	152	249	86



80 Tirocini (dgr1324) attivati in Provincia di TV

Anno 2015



	<i>ita</i>	<i>stran</i>
<i>treviso</i>	21	3
<i>vittorio</i>	4	0
<i>conegliano</i>	16	1
<i>oderzo</i>	1	0
<i>montebelluna</i>	12	7
<i>castelfranco</i>	13	2
TOTALE	67	13

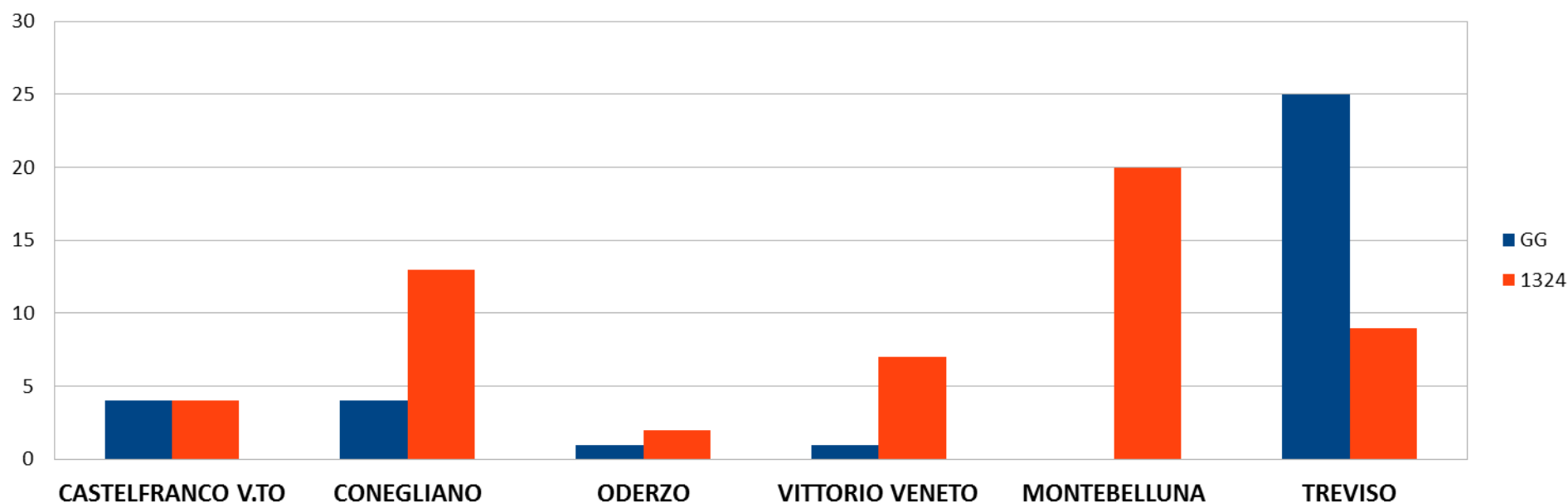
ita
stra

90 Tirocini attivati in Provincia di TV - genn-nov 2016

STAGE 2016

numero stage attivati nel 2016

CPI	GG	1324
CASTELFRANCO V.TO	4	4
CONEGLIANO	4	13
ODERZO	1	2
VITTORIO VENETO	1	7
MONTEBELLUNA	0	20
TREVISO	25	9
TOTALI	35	55



Quando i finanziamenti consentono
interventi efficaci: cenni sulle attività
straordinarie svolte negli ultimi tre anni.

Anno 2013

Poesia ad alta voce / hip hop poetry

su un totale di 12 partecipanti, 4 erano minori in dispersione scolastica. Di questi 4, a conclusione del laboratorio, 3 sono rientrati a scuola

I rimanenti 8 hanno iniziato un percorso di ricerca attiva di occupazione.

Un altro interessante laboratorio è stato quello dedicato al *Videocurriculum*, che ha coinvolto 12 partecipanti



Videocurriculum



<https://www.youtube.com/watch?v=8GlgBnpABcQ>

ANNO 2014

Progetto ***Verso il nostro futuro***, finanziato dall'Unione Province Italiane in collaborazione con il Dipartimento della Gioventù della Presidenza del Consiglio dei Ministri . **80 tirocini annuali di 200 ore ciascuno**, a cui ne vanno aggiunti 50 a carico dell'azienda.

altro progetto del 2014, ***Iniziativa Giovani Veneto (IGV)***, finanziato dall'Unione Europea e coordinato da Regione Veneto in qualità di capofila. **visite scolastiche**, curate dal Servizio in collaborazione con *l'Ufficio Scolastico Territoriale*.

Sono state programmate **10 visite**: 8 presso Istituti Statali e 2 presso Centri di Formazione Professionale. **9 su 12 sono rientrati a scuola (75%)**.



Garanzia Giovani 2015-2016

N° 181 minori iscritti a GG alla data del 23.11.2016

Percorsi attivati	1° ediz	2° ediz	3° ediz	4° ediz.
Percorso sperimentale per assolvimento obbligo	8	16		
Cartongesso Scuola EDILE	6			
Elettrico- ECIPA	6			
Lab. Creativo – Prendersi cura dei luoghi trascurati	37			
Lab.Creativo-Video	11	8		
Lab. Orientam Lavoro	9	13	7	6
Lab. Pizzeria	8	9		
Tirocini attivati	43			
			187 adesioni ai percorsi	

Anno 2015. Il bisogno di altro

SPAZIO7GIORNI: prendersi cura dei luoghi trascurati



<https://it-it.facebook.com/Spazio7Giorni/>



Anno 2015. Il bisogno di altro
ECCO NEL VIDEO IL LAVORO DEI RAGAZZI...



<https://vimeo.com/149950097>

ANNO 2016 LABORATORIO VIDEO
Wait



https://www.youtube.com/watch?v=9T7_5TjvvGs

Importanza dei laboratori: un esempio

LABORATORIO SPAZIO7GIORNI

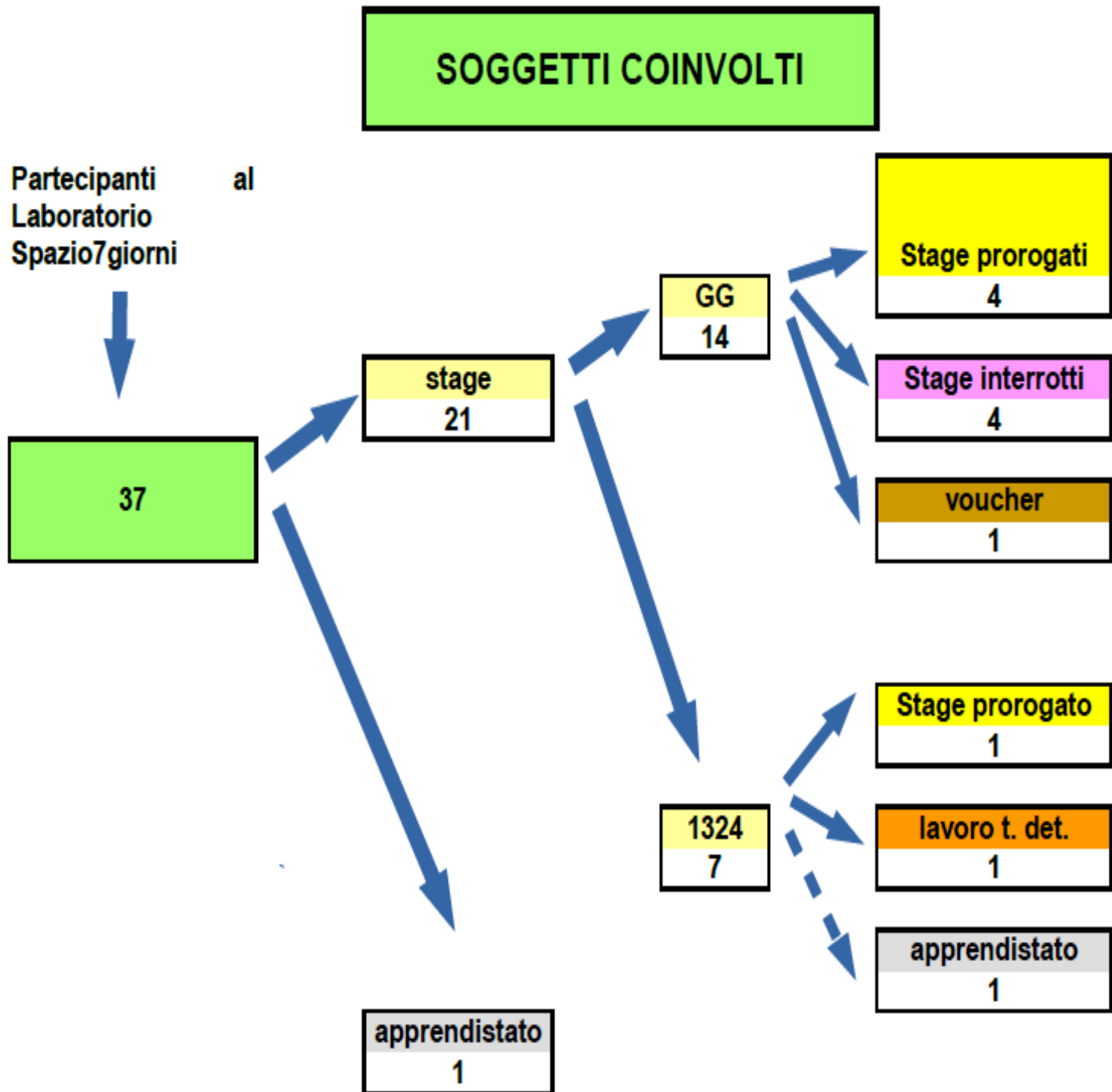
Dei **37** che hanno partecipato, **22 (60%)** sono stati inseriti nel mondo del lavoro in questo modo :

- per **21** è stato attivato almeno un tirocinio e per **1** un contratto di apprendistato.

A proposito dei tirocini sono stati attivati:

- **18 GG** per 14 soggetti (di cui 4 interrotti, 4 prorogati e 1 sta proseguendo con voucher)
- **9 1324** per 7 soggetti (1 sta proseguendo con contratto a t. det., 1 è prorogato e 1 proseguirà con contratto di apprendistato)

ESITI SPAZIO7GIORNI



Importanza dei laboratori: un secondo esempio

laboratorio di pizzeria

13 su 17 sono rientrati in percorsi formativi
o lavorativi (76%)

e precisamente:

5 sono rientrati a scuola

8 sono in tirocinio



PROVARE UN'ALTRA SCUOLA

- Cpia, Provincia, Unindustria, Biofattoria Murialdo. Due enti pubblici e due enti privati si sono *messi insieme* in vista di un obiettivo comune: provare un'altra scuola.
- La domanda che ci siamo fatti: che senso ha continuare così?
- Occorre altro
- Perché la scuola deve conquistare tutti.

GARANZIA GIOVANI per Fuori Scuola

Il percorso sperimentale per l'assolvimento dell'obbligo, svolto in collaborazione con con Cpia/Murialdo, prevedeva:

una fase teorica (825h) gestita dai docenti del Centro Provinciale di Istruzione degli Adulti di Treviso

una fase laboratoriale (208 ore) gestita dalla Biofattoria Murialdo

Prima edizione A.S. 2014/2015: hanno partecipato **8 minori**, tutti italiani, di cui 5 maschi e 3 femmine. Di questi 8, 4 hanno avuto il riconoscimento del decimo anno e 4 no. Dei 4 che non hanno avuto riconosciuto del decimo anno:

2 si sono iscritti al secondo percorso CPIA/ Murialdo e 2 si sono iscritti a una scuola superiore.

Seconda edizione A.S. 2015/2016: hanno partecipato **9 minori** (8 italiani e uno straniero) di cui 6 maschi e 3 femmine.

Inoltre, **7 minori** (6 italiani e una straniera) di cui 3 maschi e 4 femmine hanno aderito invece ad un analogo progetto.

In totale perciò nell'A.S. 2015/2016 sono stati inseriti in percorsi sperimentali per l'assolvimento dell'obbligo **16 minori**, il doppio dell'anno precedente. **13 su 16** hanno avuto il riconoscimento del decimo anno.



Un percorso sperimentale per l'assolvimento dell'obbligo scolastico

Alcune ragazze di Fuori Scuola al lavoro allo Spazio7giorni



FUORI SCUOLA: DGR 1255 del 01 agosto 2016

- Dopo due anni di sperimentazione in provincia di Treviso grazie ai fondi di GG, la Regione quest'anno ha stanziato 240.000 euro per un biennio per esportare FUORI SCUOLA in tutto il Veneto;
- Tutti i Servizi D/D delle 7 Province del Veneto in collaborazione con i rispettivi CPIA partiranno a dicembre con piccoli gruppi di alunni (7/10 max) per portarli attraverso una didattica laboratoriale ad assolvere l'obbligo di istruzione;

In provincia di Treviso partiranno, nell' A.S. 2016/2017, 2 percorsi:

- Uno a Tv presso lo Spazio7giorni con 11 alunni
- Uno a Conegliano presso il CPIA di Conegliano con 11 alunni;

Il progetto prevede anche per ciascuna annualità 5 seminari rivolti agli operatori.








PARTNER DI FUORI SCUOLA

CAPOFILA

PROVINCIA DI TREVISO

PARTNER

-  CPIA *A. Manzi*
-  ENAIP Veneto
-  Azienda ULSS n. 7
-  Azienda ULSS n. 8
-  Azienda ULSS n. 9

FUORI SCUOLA: OGNI ALUNNO QUEST'ANNO COSA FARA'?

- 80 h. di laboratorio professionalizzante (*competenze digitali attraverso la creazione di un video a TV e competenze nelle produzioni da forno a Conegliano*);
- 50 h. di laboratorio artistico/creativo (*hip hop, rap e poesia in musica a TV e a Conegliano*)
- 375 h. di lezione da parte del CPIA (di cui 75 h di FAD)
- 40 h. di accoglienza/ascolto/orientamento da parte del CPIA
- 50 h. di orientamento di gruppo da parte del DD
- 30 h. di orientamento specialistico individuale da parte del DD

L'austerità che spreca

Imprescindibili sono i finanziamenti.

Chi dichiara che in tempi di crisi bisogna tagliare il welfare, forse non considera il fatto che in realtà è *l'austerità che spreca*.

Fare e costruire welfare significa lavorare per il benessere collettivo dell'intera comunità.

Quello della dispersione scolastica è un problema che passa inosservato, ma che porta con sé costi sociali, politici ed economici molto alti.

I ragazzi che lasciano la scuola sono più soggetti alla disoccupazione, hanno bisogno di più sussidi sociali, sono ad alto rischio di esclusione sociale, e partecipano meno ai processi democratici.

Se i giovani inattivi entrassero nel sistema produttivo, il prodotto interno lordo italiano salirebbe di 2 punti.

Appare evidente che investire nella lotta alla dispersione significa risparmiare dopo.



Abbandono scolastico. Uno studente italiano su tre abbandona la scuola statale superiore senza aver completato i cinque anni.

Il **soggetto a rischio** presenta alcuni fenomeni osservabili:

assenze più o meno prolungate (indicatore spesso trascurato), bocciature e precedenti ritiri dalla scuola, ritardi rispetto all'età anagrafica.

Il **disagio scolastico** di solito si manifesta con:

disturbo in classe, difficoltà di apprendimento, irrequietezza, iperattività, chiusura e apatia, mancanza di curiosità, flessione nel rendimento, difficoltà di attenzione e di tolleranza alle frustrazioni, cattivo rapporto con i compagni o scarsa capacità di inserimento nel gruppo, scarsa motivazione, basso rendimento, ma anche assoluta carenza di spirito critico.

Fondamentale telefonare al Servizio alle prime avvisaglie, instaurando un'alleanza educativa con l'operatore del D/D, concordando strategie di intervento e di prevenzione.

La **dispersione scolastica** in Italia oggi è del 17,6 %, (a pari merito con la Romania), molto alta rispetto alla media dei Paesi dell'Unione Europea, scesa al 12,7 %. E lontanissima dalle prime in classifica, come Slovenia e Croazia, entrambe sotto il 5 per cento.

La nuova strategia Europa 2020 ha dettato fra i nuovi obiettivi la riduzione degli abbandoni scolastici al di sotto del 10 %.



Abbandono scolastico. Uno studente italiano su tre abbandona la scuola statale superiore senza aver completato i cinque anni.

Il **soggetto a rischio** presenta alcuni fenomeni osservabili:

assenze più o meno prolungate (indicatore spesso trascurato), bocciature e precedenti ritiri dalla scuola, ritardi rispetto all'età anagrafica.

Il **disagio scolastico** di solito si manifesta con:

disturbo in classe, difficoltà di apprendimento, irrequietezza, iperattività, chiusura e apatia, mancanza di curiosità, flessione nel rendimento, difficoltà di attenzione e di tolleranza alle frustrazioni, cattivo rapporto con i compagni o scarsa capacità di inserimento nel gruppo, scarsa motivazione, basso rendimento, ma anche assoluta carenza di spirito critico.

Fondamentale telefonare al Servizio alle prime avvisaglie, instaurando un'alleanza educativa con l'operatore del D/D, concordando strategie di intervento e di prevenzione.

La **dispersione scolastica** in Italia oggi è del 17,6 %, (a pari merito con la Romania), molto alta rispetto alla media dei Paesi dell'Unione Europea, scesa al 12,7 %. E lontanissima dalle prime in classifica, come Slovenia e Croazia, entrambe sotto il 5 per cento.

La nuova strategia Europa 2020 ha dettato fra i nuovi obiettivi la riduzione degli abbandoni scolastici al di sotto del 10 %.



Abbandoni per regione

In Veneto secondo una circolare del MIUR di aprile 2016, il tasso di dispersione scolastica è sceso a 8,4%

REGIONI RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Totale
Piemonte	22,2	20,6	20,0	17,3	18,4	19,8	17,6	16,0	16,3	15,8
Valle d'Aosta/Vallée d'Aoste	22,3	22,1	21,9	24,2	25,9	21,4	21,2	22,4	21,5	19,8
Liguria	16,3	17,0	16,1	16,5	12,6	12,4	16,2	15,0	17,2	15,1
Lombardia	21,7	21,5	18,5	18,3	19,8	19,9	18,4	17,3	15,3	15,4
Trentino-Alto Adige/Südtirol	21,6	19,5	17,3	17,2	17,0	16,7	17,3	14,0	15,9	13,9
Bolzano/Bozen	30,6	26,4	23,5	23,3	21,5	21,0	22,5	18,2	19,5	16,7
Trento	11,9	12,2	10,5	10,6	12,3	12,2	11,8	9,6	12,0	11,0
Veneto	18,1	18,4	15,0	13,1	15,6	16,9	16,0	16,8	14,2	10,3
Friuli-Venezia Giulia	13,6	15,8	19,7	12,6	15,2	14,5	12,1	13,9	13,3	11,4
Emilia-Romagna	20,0	19,3	17,7	17,4	16,6	15,0	15,0	13,9	15,4	15,3
Toscana	20,9	17,2	16,3	17,9	16,5	16,9	17,6	18,6	17,6	16,3
Umbria	13,2	15,4	14,8	12,7	14,8	12,3	13,4	11,6	13,7	11,9
Marche	16,7	19,1	18,0	16,3	14,7	15,6	14,8	12,8	15,7	13,9
Lazio	15,6	14,8	12,3	10,9	13,2	11,2	13,4	15,7	13,0	12,3
Abruzzo	16,6	16,1	14,7	15,0	15,6	14,8	13,5	12,8	12,4	11,4
Molise	15,2	15,5	16,2	16,4	16,5	16,6	13,5	13,1	10,0	15,4
Campania	28,6	27,8	27,1	29,0	26,3	23,5	23,0	22,0	21,8	22,2
Puglia	30,2	29,2	27,0	25,1	24,3	24,7	23,5	19,4	19,7	19,9
Basilicata	16,8	18,1	15,2	14,1	13,9	12,0	15,1	14,5	13,8	15,4
Calabria	21,8	18,2	19,6	21,2	18,7	17,4	16,1	18,2	17,3	16,4
Sicilia	30,6	30,0	28,1	26,1	26,2	26,5	26,0	25,0	24,8	25,8



CRITICITA'

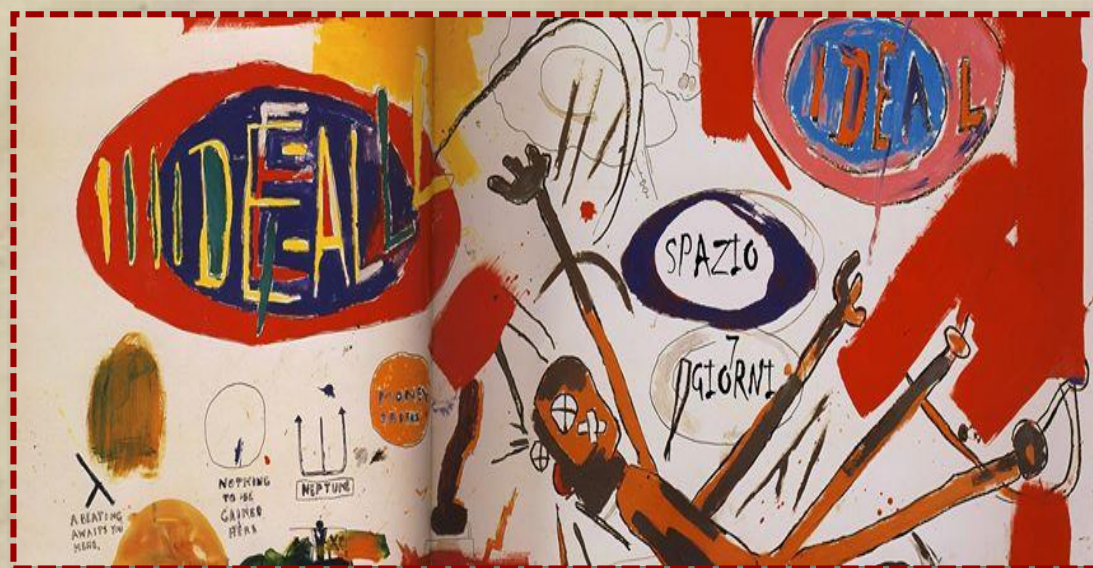
- non si può procedere sempre a spot, progetti brevi che incidono solo per brevi periodi sulla vita dei ragazzi. Quello che funziona andrebbe portato a regime.
- problema delle risorse economiche.
- difficoltà degli operatori di mettersi in discussione
- ci sono motivi su cui non si può agire (contesto familiare), ma altri su cui si può E su questi dobbiamo lavorare . Possiamo agire su noi stessi. Possiamo agire sulla didattica
- *sembra che a volte la scuola dica: questa è l'offerta, se per te non va bene, se non riesci a stare al passo, sono fatti tuoi o della tua famiglia. Trova qualcuno che ti aiuti, oppure compra un altro biglietto, cioè cambia scuola*
- la scuola basata sul principio di prestazione fissa l'asticella sui più bravi. E gli altri? Si arrangino! La scuola dovrebbe ridurre le disuguaglianze, non affossare chi è difficoltà.
- dobbiamo trovare per questi ragazzi il modo di tenerli il meno possibile in aula. Questa crediamo sia la strada.



ORIZZONTI POSSIBILI



Grazie per l'attenzione!



Ci potete seguire alla pagina facebook del Servizio:

<https://it-it.facebook.com/Spazio7Giorni/>