

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

Allegati passaggio scuola secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado

1. Indicazioni per l'utilizzo del modello

2. Esempi di descrizione delle competenze o di elementi di competenza

Allegato 1 - Indicazioni per l'utilizzo del modello

Il modello di certificato di competenze può essere utilizzato per gli alunni/e con disabilità che, all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado, non conseguono il titolo di studio previsto oppure che lo conseguono ma è necessaria una descrizione personalizzata delle competenze che testimonia la loro partecipazione alle attività proposte e alla vita sociale in cui sono inseriti.

Le competenze certificate fanno riferimento ai percorsi di insegnamento/apprendimento individualizzati messi in atto e la loro descrizione ha la funzione di valorizzare ciò che sanno fare, al fine di agevolare la successiva frequenza dei sistemi di formazione professionale (C.F.P.) o del sistema formativo pubblico (Scuole Superiori).

Per garantire una certificazione delle competenze con maggior valore intersoggettivo, nel presente modello sono state realizzate alcune condizioni:

1. sono state riprese le otto competenze chiave riconosciute a livello europeo;
2. ogni competenza è stata scomposta al proprio interno in alcuni elementi essenziali;
3. per ciascun elemento di competenza si propone di dare delle informazioni relativamente a:
 - *prestazione*: l'azione che l'alunno/a sa compiere;
 - *argomento*: l'ambito in cui applica l'azione;
 - *autonomia*: quanto l'alunno/a è in grado di agire da solo/a o sostenuto/a da un adulto
 - *strumenti*: oggetti o attrezzature che possono amplificare la potenzialità d'azione dell'alunno/a;
4. vengono forniti degli esempi di descrizione di ciascun elemento di competenza.

Gli esempi di descrizione delle competenze, non vogliono costituire in alcun modo un livello di riferimento data la difficoltà di stabilire dei livelli validi per tutti i tipi di disturbi e per tutte le modalità di interazione con l'ambiente che le persone possono esercitare a partire dalla propria situazione. Essi vogliono testimoniare lo sforzo di cogliere, esercitando la massima sensibilità, ogni segnale di partecipazione da parte degli alunni/e, in quanto può essere utile per lo sviluppo del successivo progetto di vita.

Allegato 2 - Esempi di descrizione delle competenze o di elementi di competenza

1 - Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Ascoltare	Rivolge lo sguardo, interrompe un'azione, interviene	quando qualcuno gli parla	su invito dell'insegnante e secondo le regole della conversazione	Uso tecnologie
Leggere e comprendere	Riconosce	le lettere dell'alfabeto	su richiesta dell'insegnante	Immagini, lettere Uso tecnologie
	Compone	delle semplici parole senza attribuire un significato		
Comunicare con parole e suoni	Saluta, comunica un bisogno, una richiesta	persone in posizione di autorità	Spontaneamente o su richiesta verbale	
Scrivere	Copia, riproduce, ripassa	semplici parole senza attribuire un significato	su imitazione di un modello	fogli strutturati con spazi delimitati

2 - Comunicazione nelle lingue straniere

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Leggere e comprendere	Riconosce	le lettere dell'alfabeto in lingua straniera, colori, numeri	su richiesta dell'insegnante	Immagini, lettere Uso tecnologie
	Compone	Semplici parole Semplici frasi	su richiesta dell'insegnante	Immagini, lettere Schemi Uso tecnologie
Comunicare con parole e suoni	Saluta, comunica alcune parole	Semplici parole Semplici frasi	Spontaneamente o su richiesta verbale	
Scrivere	Copia, riproduce, ripassa	Lettere semplici, la data, i colori, parole significative	su imitazione di un modello su traccia grafica spontaneamente	fogli strutturati Uso tecnologie

3 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Compiere operazioni logiche	Raggruppa, seria	degli oggetti	secondo un criterio dato	materiale concreto, schede o software specifici
Compiere operazioni aritmetiche	Opera (aggiunge e toglie)	con gli oggetti concreti ma non associa le relative operazioni	con la guida verbale e il modeling dell'insegnante	materiale concreto, schede o software specifici
Risolvere problemi	Ripete procedure già note	Legati alla quotidianità	Autonomamente o guidato dall'insegnante	Immagini, schede strutturate
Individua spazio e figure	Su richiesta, usa colori diversi e rispetta il contorno	distingue lo spazio interno e quello esterno di una figura geometrica	con indicazioni verbali dell'insegnante e modeling	materiale concreto, schede o software specifici
Conoscere i principali fenomeni di natura fisica, chimica e biologica, legati all'esperienza della persona	Associa, riconosce stati diversi	diversi tipi di indumenti allo stato del tempo atmosferico (caldo freddo,)	se un adulto spiega la consegna con esempi e contro-esempi	con l'uso di una scheda con immagini o con l'azione concreta
Assumere comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza	Evita	Situazioni pericolose	Su indicazione dell'adulto	Supporto multimediale simulazioni

4 - Competenze digitali

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Conoscere il computer o parti di esso	Indica	il tasto dell'accensione per richiedere l'avvio del computer, tablet, LIM	da solo	simboli
Usare il computer o parti di esso in modo finalizzato	Usa la tastiera per scrivere e il mouse	lettere e semplici parole	su dettatura dell'insegnante (lettera per lettera)	tastiera facilitata con tasti colorati supporti vari
Controllare l'uso del computer o parti di esso	Clicca con il mouse, tastiera o touch screen	sul simbolo adeguato per scegliere un'immagine in un video-gioco	con dell'insegnante che avvia il programma e ti guida nel procedere del gioco	tastiera facilitata con tasti colorati programma dedicato touch screen

5 - Imparare a imparare

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Cogliere gli stimoli dell'ambiente	Ripete	per imitazione un'azione fatta da un'altra persona	con l'adulto di un adulto per direzionare l'attenzione	con l'uso di una carrozzina per eseguire spostamenti
Elaborare gli stimoli dell'ambiente	Interrompe l'azione in corso	l'attività dopo aver sentito ripetutamente il suono della campanella e aver visto quello che fanno i compagni	con l'adulto che fa notare la situazione e dà spiegazioni verbali	tabella per la comunicazione aumentativa e alternativa fotografie
Agire in base alle elaborazioni prodotte	Prepara, organizza	il materiale per la lezione successiva	con guida fisica o verbale dell'insegnante	con l'uso di una tabella che rappresenta la procedura
Controllare il risultato delle azioni	Risponde, producendo cenni di assenso/diniego con la testa	in modo coerente all'insegnante che chiede se ha preparato il materiale adeguato al lavoro da svolgere	con indicazioni verbali dell'insegnante e azioni di modeling	tabella con orario della mattinata e immagini degli strumenti

6 - Competenze sociali e civiche

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Riconoscere e rispettare i ruoli	Saluta	in modo diverso le persone a seconda del loro ruolo	su richiesta di un adulto di riferimento	
Comprendere e applicare le principali regole di convivenza	Rispetta	gli strumenti di lavoro dei compagni	con l'intervento dell'insegnante che lo ricorda periodicamente	
Controllare emozioni ed atteggiamenti	Sorride Ringrazia Chiede scusa	ad un compagno che lo ha aiutato all'adulto	con la guida di un adulto che fa notare quello che è accaduto	

7 - Spirito di iniziativa

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Compiere azioni intenzionali	Prende	un oggetto utile a sé o agli altri	se un adulto di riferimento fa notare l'utilità	
Agire per un obiettivo dichiarato	Espone	Il motivo per cui prepara la cartella alla fine delle lezioni	Spontaneamente su richiesta specifica dell'adulto	con l'uso di cartellini per comunicare (Metodo teach)
Cercare la soluzione a un problema pratico	Tiene in ordine	i materiali di uso comune appartenenti alla classe	Spontaneamente Su sollecitazione dell'Insegnante	con l'uso di cartellini per comunicare (Metodo teach)
Creare condizioni adeguate all'azione	Toglie/aggiunge/sistema	gli oggetti dal banco prima di appoggiare il foglio da disegno	con l'aiuto dell'adulto che pone domande-guida	

8 - Consapevolezza ed espressione culturale

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Orientarsi nel tempo	Riconosce	I diversi momenti della giornata	per imitazione dei compagni spontaneamente	tabella con immagini dell'organizzazione delle attività della mattinata e immagini degli strumenti
Collocarsi nel tempo (ciclo della vita)	Riconosce	in quale fase della vita si trova (bambino, ragazzo) Trasformazioni stagionali	con indicazioni verbali dell'adulto	uso di immagini di confronto

8 - Consapevolezza ed espressione culturale

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Conoscere gli organizzatori topologici	A seguito di una richiesta, prende	un oggetto posto sotto il banco	con la guida verbale di un adulto	
Individuare la propria posizione nell'ambiente di vita	Riconosce	il luogo in cui si trova	su richiesta verbale dell'adulto	con fotografie, disegni, semplici mappe
Compiere un percorso consapevole nell'ambiente di vita	A seguito di una richiesta, va (e ritorna)	a chiedere una fotocopia nel locale predisposto	con l'indicazione verbale dell'insegnante	
Conoscere i principali ambienti naturali e antropici	Data l'indicazione di un ambiente in cui deve recarsi sceglie	gli indumenti da indossare	con domande-guida da parte dell'adulto	Immagini dell'ambiente interessato
Comprendere alcune rappresentazioni simboliche utili per cogliere la posizione o compiere un percorso	Sceglie	l'ambiente in cui entrare tenendo conto dell'immagine simbolica presente sulla porta.	accompagnato da un adulto, in ambienti conosciuti e abituali (aule scolastiche autobus della scuola, ...)	Immagini dell'ambiente interessato

8 - Consapevolezza ed espressione culturale

	prestazione	argomento	autonomia	strumenti
Percepire suoni, immagini e parole	Rivolge l'attenzione	verso la fonte sonora o luminosa	spontaneamente o su indicazione dell'adulto	
Provare sensazioni di fronte ai messaggi prodotti nei diversi linguaggi	Esprime con le parole o con la gestualità	l'emozione provata di fronte a un suono o un'immagine	istintivamente	
Produrre suoni e immagini, applicando semplici tecniche	Riproduce un suono (note, brevi canzoni, ...) Ascoltato	utilizzando il corpo (batte le mani), oggetti (due bastoncini), la voce e semplici strumenti musicali	su imitazione di un modello	
Avere consapevolezza del proprio corpo	Su richiesta, indica o muove	parti del corpo	con l'aiuto di un adulto	
Possedere lo schema corporeo	Usa il corpo	rispettando gli indicatori spazio-temporali	con una guida dell'adulto che fornisce indicazioni verbali	
Controllare il proprio corpo	Interrompe un movimento	perché è sudato e ha una respirazione è faticosa	dopo richiami reiterati e indicazioni verbali in contesto	
Usare il proprio corpo in modo funzionale	Attiva il movimento adeguato	ad assolvere un compito	spontaneamente	
Esprimere emozioni e sensazioni con il corpo	Usa la gestualità	per esprimere emozioni e stati d'animo	spontaneamente	