

## **CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

**Allegati passaggio scuola secondaria di secondo grado/mondo del lavoro o sociale**

### **1. Indicazioni per l'utilizzo del modello**

### **2. Esempi di descrizione delle competenze o di elementi di competenza**

## **Allegato 1 - Indicazioni per l'utilizzo del modello**

Il modello di certificazione delle competenze può essere utilizzato per gli alunni/e con disabilità all'uscita dalla scuola secondaria di secondo grado che hanno seguito una programmazione differenziata, allegandolo al modello Ministeriale "Attestato di Crediti Formativi". La scelta di allegarlo può essere effettuata quando si ritiene necessaria una descrizione personalizzata delle competenze che testimoni la loro partecipazione alle attività proposte e alla vita sociale in cui sono inseriti.

Le competenze certificate fanno riferimento ai percorsi di insegnamento/apprendimento/Alternanza Scuola Lavoro individualizzati messi in atto e la loro funzione è quella di valorizzare ciò che sanno fare, al fine di agevolare il passaggio al mondo lavorativo o sociale.

Per garantire una certificazione delle competenze con maggior valore intersoggettivo, nel presente modello sono state realizzate alcune condizioni:

1. sono presenti le otto competenze chiave riconosciute a livello europeo;
2. ogni competenza è stata scomposta al proprio interno in alcuni elementi essenziali;
3. per ciascun elemento di competenza si propone di rilevare informazioni relativamente a:
  - *È autonomo, responsabile, ha iniziativa*: l'azione che l'alunno/a sa compiere in completa autonomia con grande senso di responsabilità e con spirito di iniziativa;
  - *È autonomo*: l'azione che l'alunno/a sa compiere in autonomia;
  - *Ha bisogno di indicazioni*: l'azione che l'alunno/a è in grado di agire da solo/a se sostenuto/a da indicazioni
  - *Ha bisogno di supporto e/o affiancamento*: l'azione che l'alunno/a è in grado di agire da solo/a se sostenuto/a da un adulto

Gli esempi di descrizione delle competenze, non vogliono costituire in alcun modo un livello di riferimento data la difficoltà di stabilire dei livelli validi per tutti i tipi di disturbi e per tutte le modalità di interazione con l'ambiente che le persone possono esercitare a partire dalla propria situazione. Essi vogliono testimoniare lo sforzo di cogliere, esercitando la massima sensibilità, ogni segnale di partecipazione da parte degli alunni/e, in quanto può essere utile per lo sviluppo del successivo progetto di vita.

**Comunicazione nella madrelingua.**

	<i>È autonomo, responsabile ha iniziativa</i>	<i>È autonomo</i>	<i>Ha bisogno di indicazioni</i>	<i>Ha bisogno di supporto e affiancamento</i>
Comprendere messaggi semplici o complessi	Sa comprendere messaggi complessi e articolati riconoscendo le informazioni implicite	Sa comprendere messaggi complessi e articolati	Sa comprendere messaggi complessi su argomenti conosciuti	Sa comprendere messaggi semplici su argomenti noti con l'aiuto di facilitatori <sup>1</sup> o solo se affiancato
Riconoscere e decodifica un linguaggio simbolico (segnaletica, indicatori topologici,)	Sa decodificare linguaggi simbolici anche non conosciuti riconoscendo somiglianze e differenze con situazioni analoghe	Sa decodificare linguaggi simbolici conosciuti	Sa riconoscere e decodificare linguaggi simbolici conosciuti seguendo le indicazioni ricevute	Sa riconoscere linguaggi simbolici conosciuti e già sperimentati con l'aiuto di facilitatori o solo se affiancato
Esprimersi nei modi e tempi appropriati al contesto	Sa esprimersi nei modi e nei tempi appropriati a contesti anche non conosciuti in maniera efficace sostenendo il proprio pensiero con argomentazioni	Sa esprimersi nei modi e nei tempi appropriati al contesto	Sa esprimersi nei modi e nei tempi appropriati ad un contesto noto seguendo le indicazioni ricevute	Sa esprimersi in maniera adeguata al contesto noto e familiare se allenato, con l'aiuto di facilitatori o se affiancato
Riferire messaggi verbali o scritti in modo corretto ed esauriente	Sa riferire messaggi complessi e articolati in modo esauriente attivando strategie che garantiscano il passaggio corretto delle informazioni	Sa riferire messaggi in modo corretto ed esauriente	Sa riferire messaggi in modo corretto se aiutato ad individuare i contenuti essenziali	Sa riferire semplici messaggi se allenato, aiutato da facilitatori o se affiancato
Intervenire in modo pertinente e appropriato ponendo domande per approfondire o chiedere chiarimenti	Sa intervenire in modo pertinente e costruttivo ponendo domande ed esprimere le proprie idee per favorire il passaggio delle informazioni	Sa intervenire in modo pertinente ponendo domande per approfondire o chiedere chiarimenti	Sa intervenire in modo adeguato in un contesto noto su argomenti conosciuti ponendo domande per chiedere chiarimenti rispettando le regole e indicazioni ricevute	Sa intervenire in modo adeguato in un contesto noto ponendo domande per chiedere chiarimenti se precedentemente allenato con l'aiuto di facilitatori o se affiancato

<sup>1</sup>Con il termine **facilitatori** si intende persone, guide cartacee, simboli e segnali e qualunque supporto predisposto che agevoli il raggiungimento dell'obiettivo e/o l'esecuzione del compito

**Competenza di matematica e di pianificazione delle attività:**

	<i>È autonomo, responsabile ha iniziativa</i>	<i>È autonomo</i>	<i>Ha bisogno di indicazioni</i>	<i>Ha bisogno di supporto e affiancamento</i>
Comprendere la situazione problematica	Sa comprendere la situazione problematica nella sua totalità e nei suoi dettagli, valutandone la rilevanza	Sa comprendere la situazione problematica nella tua totalità e nei dettagli	Sa comprendere la situazione problematica se nota o precedentemente descritta	Sa comprendere la situazione problematica se nota nella sua generalità, se allenato a riconoscerla anche con l'utilizzo di facilitatori <sup>2</sup> o se affiancato e già sperimentata
Raccogliere i dati e formulare una o più ipotesi di soluzione	Sa raccogliere i dati e sa formulare una o più ipotesi di soluzione attivando collegamenti a situazioni analoghe	Sa raccogliere i dati per elaborare le strategie di risoluzione selezionando la più efficace	Sa raccogliere i dati per elaborare tra le strategie di soluzione indicate la più idonea alla risoluzione del problema	Sa raccogliere i dati rilevanti per individuare la strategia di risoluzione già sperimentata se allenato a riconoscerla anche con l'utilizzo di facilitatori o se affiancato
Formulare la sequenza ordinata di azioni funzionali all'attività	Sa formulare la sequenza ordinata di azioni pianificando spazi, tempi e modalità di esecuzione prendendo in considerazione eventuali imprevisti	Sa formulare la sequenza ordinata di azioni pianificando spazi, tempi e modalità di esecuzione	Sa formulare la sequenza ordinata di azioni sulla base di indicazioni dettagliate	Sa rispettare la sequenza ordinata di azioni (numero inferiore a tre) nota se allenato anche con l'utilizzo di facilitatori o se affiancato
Reperire gli strumenti necessari	Sa reperire gli strumenti necessari all'esecuzione dell'attività razionalizzando spazi tempi e risorse	Sa reperire gli strumenti necessari all'esecuzione dell'attività	Sa reperire gli strumenti indicati necessari all'esecuzione dell'attività	Sa reperire, se allenato gli strumenti indicati necessari all'esecuzione dell'attività conosciuta anche con l'aiuto di facilitatori o se affiancato
Predisporre la postazione di lavoro	Sa predisporre la postazione di lavoro in maniera funzionale all'esecuzione dell'attività razionalizzando spazi tempi e risorse	Sa predisporre la postazione di lavoro in maniera ordinata e funzionale	Sa predisporre la postazione di lavoro seguendo le indicazioni ricevute	Sa predisporre la postazione di lavoro conosciuta seguendo le indicazioni se allenato a farlo anche con l'aiuto di facilitatori o affiancato

<sup>2</sup>Con il termine **facilitatori** si intende persone, guide cartacee, simboli e segnali e qualunque supporto predisposto che agevoli il raggiungimento dell'obiettivo e/o l'esecuzione del compito

**Competenze digitali:**

	<i>È autonomo, responsabile ha iniziativa</i>	<i>È autonomo</i>	<i>Ha bisogno di indicazioni</i>	<i>Ha bisogno di supporto e affiancamento</i>
Utilizzare le tecnologie per ricercare, dati e informazioni	Dato un problema, utilizza le tecnologie per ricercare, dati e informazioni di propria iniziativa e in autonomia	Dato un problema, utilizza le tecnologie per ricercare, dati e informazioni in autonomia	Dato un problema, è in grado di utilizzare le tecnologie per ricercare, dati e informazioni su procedure note	Dato un problema, se supportato è in grado di utilizzare le tecnologie per ricercare semplici dati e informazioni su procedure note
Utilizzare le tecnologie per inserire dati ed elaborarli	Dato un problema, utilizza le tecnologie per inserire i dati ed elaborarli in modo autonomo ed individuando di propria iniziativa le modalità più efficaci	Dato un problema, utilizza le tecnologie per inserire i dati ed elaborarli in modo autonomo	Dato un problema, è in grado di utilizzare le tecnologie per inserire i dati ed elaborarli applicando procedure note e su indicazioni	Dato un problema, se supportato è in grado di utilizzare le tecnologie per inserire semplici dati e deve essere aiutato in itinere per evitare errori
Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone	Sa comunicare con le altre persone utilizzando le tecnologie in modo autonomo e operando scelte adeguate di propria iniziativa	Sa comunicare con le altre persone utilizzando le tecnologie in modo autonomo	Sa comunicare con le altre persone utilizzando le tecnologie conosciute con modalità già sperimentate e su indicazioni	Sa comunicare con le altre persone utilizzando le tecnologie conosciute se supportato e se aiutato in itinere per evitare errori
Pianificare semplici sequenze di operazioni da implementare con l'uso di programmi informatici	Dato un problema, è in grado di pianificare semplici procedure di soluzione di propria iniziativa e agendo con autonomia	Dato un problema, è in grado di pianificare semplici procedure di soluzione agendo con autonomia	Dato un problema, è in grado di pianificare semplici procedure note se aiutato a riconoscerle	Dato un problema, ha bisogno di aiuto per pianificare semplici procedure note e di un supporto in itinere per ricordare ed evitare errori

Imparare ad imparare				
	<i>È autonomo, responsabile ha iniziativa</i>	<i>È autonomo</i>	<i>Ha bisogno di indicazioni</i>	<i>Ha bisogno di supporto e affiancamento</i>
Applicare la procedura di ricerca informazioni svolgendo sequenze di azioni semplici o complesse	Sa applicare procedure anche complesse gestendo eventuali imprevisti con azioni correttive idonee	Sa applicare procedure note attivando collegamenti a situazioni analoghe	Sa applicare la procedura nota rispettando le indicazioni ricevute	Sa applicare una semplice procedura nota, se allenato, anche con l'utilizzo di strumenti facilitatori e/o se affiancato
Portare a termine l'attività di ricerca	Sa rispettare una routine avendo consapevolezza della successione temporale degli eventi, riuscendo ad organizzare i tempi in autonomia e fronteggiando gli imprevisti	Sa rispettare una routine avendo consapevolezza della successione temporale degli eventi, riuscendo ad organizzare i tempi in autonomia	Sa rispettare una routine se ha indicazioni sulla successione temporale degli eventi	Sa rispettare una routine già sperimentata anche con l'utilizzo di facilitatori e/o se affiancato
Effettuare il controllo del risultato	Sa effettuare il controllo in itinere e finale del risultato e operare azioni correttive ove è necessario	Sa effettuare il controllo in itinere e finale del risultato	Sa effettuare il controllo del risultato seguendo la procedura indicata	Sa riconoscere la correttezza del risultato finale se allenato a confrontarlo con il modello e/o se affiancato

## Competenze sociali e civiche

	<i>È autonomo, responsabile ha iniziativa</i>	<i>È autonomo</i>	<i>Ha bisogno di indicazioni</i>	<i>Ha bisogno di supporto e affiancamento</i>
Inserirsi in un gruppo	Sa interagire in un gruppo mantenendo un atteggiamento attivo e propositivo	Sa interagire in un gruppo mantenendo un atteggiamento attivo	Sa stare in un gruppo conosciuto applicando le regole ed i comportamenti acquisiti	Sa stare in un gruppo conosciuto applicando le regole ed i comportamenti acquisiti se inizialmente supportato e/o se affiancato
Riconoscere punti di vista diversi	Sa riconoscere punti di vista propri e accogliere quelli degli altri	Sa riconoscere punti di vista propri e degli altri se esplicitati	Sa riconoscere punti di vista diversi se comunicati chiaramente	Sa riconoscere punti di vista diversi se relativi al proprio vissuto e se supportato e/o affiancato dalla persona di riferimento
Manifestare correttamente i propri punti di vista	Sa manifestare correttamente i propri punti di vista e se necessario proporre soluzioni alternative che accolgano il pensiero altrui	Sa manifestare correttamente i propri punti di vista	Sa manifestare i propri punti di vista su argomenti conosciuti seguendo i suggerimenti ricevuti	Sa manifestare il proprio punto di vista su un argomento conosciuto se allenato, su richiesta esplicita e/o se affiancato
Contribuire alla realizzazione delle attività collettive	Sa contribuire alla realizzazione delle attività collettive assumendo un atteggiamento attivo e propositivo	Sa contribuire alla realizzazione delle attività collettive assumendo un atteggiamento attivo	Sa contribuire alla realizzazione delle attività collettive seguendo le indicazioni ricevute	Sa partecipare, se richiesto, alla realizzazione delle attività assegnate seguendo le indicazioni ricevute e/o solo se affiancato
Riconoscere i reciproci ruoli	Sa riconoscere i ruoli reciproci anche attraverso inferenze	Sa riconoscere i ruoli reciproci	Sa riconoscere i ruoli reciproci in contesti conosciuti su indicazioni	Sa riconoscere/rispettare i ruoli reciproci in contesti conosciuti se allenato a farlo e/o se affiancato
Creare e mantenere delle relazioni in contesti formali	Sa creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali non conosciuti recuperando i comportamenti da situazioni analoghe	Sa mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali non conosciuti applicando modelli di comportamento già sperimentati	Sa mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali conosciuti applicando modelli di comportamento già indicati e sperimentati	Sa mantenere la singola relazione conosciuta in contesti formali conosciuti applicando modelli di comportamento appresi

				attraverso l'allenamento e/o se affiancato
Accettare le osservazioni sul proprio operato	Sa accettare in modo critico osservazioni sul proprio operato adeguando di conseguenza il comportamento	Sa accettare osservazioni sul proprio operato adeguando di conseguenza il comportamento	Sa accettare le osservazioni ma necessita di una guida per individuare l'azione correttiva	Sa accettare le osservazioni e mettere in atto l'azione correttiva indicata, se allenato, con l'aiuto di facilitatori <sup>3</sup> e/o se affiancato

### Spirito di iniziativa e imprenditorialità

	<i>È autonomo, responsabile ha iniziativa</i>	<i>È autonomo</i>	<i>Ha bisogno di indicazioni</i>	<i>Ha bisogno di supporto e/o affiancato</i>
Raggiungere un luogo di lavoro usando anche mezzi di trasporto.	Sa raggiungere il luogo stabilito in completa autonomia, scegliendo il mezzo di trasporto ed il percorso idonei, rispettando i tempi e fronteggiando gli imprevisti.	Sa raggiungere il luogo stabilito in autonomia su percorsi noti e scegliendo il mezzo di trasporto rispettando i tempi stabiliti	Sa raggiungere il luogo stabilito su percorsi noti, con mezzi indicati rispettando i tempi stabiliti	Sa raggiungere il luogo stabilito se allenato, su percorsi noti e rispettando i tempi stabiliti.
Orientarsi in ambienti interni ed esterni riconoscendo gli spazi suddivisi per funzione (lavoro, pause, relazioni)	Sa orientarsi in ambienti interni ed esterni riconoscendo la funzione dei vari spazi e scegliendo il percorso più conveniente	Sa orientarsi in ambienti interni ed esterni riconoscendo la funzione dei vari spazi	Sa orientarsi in ambienti interni ed esterni se riceve indicazioni rispetta la funzione dei vari spazi	Sa orientarsi in ambienti interni ed esterni rispettando la funzione dei vari spazi solo se allenato, con l'utilizzo di facilitatori <sup>4</sup> e/o se affiancato
Riconoscere le situazioni di pericolo e attivare comportamenti adeguati	Sa riconoscere la situazione di pericolo ed attivare comportamenti a tutela della sua e altrui incolumità individuando le persone/servizi	Sa riconoscere la situazione di pericolo e attivare comportamenti a tutela della sua incolumità.	Sa riconoscere la situazione di pericolo e attivare comportamenti a tutela della sua incolumità seguendo le indicazioni	Sa riconoscere la situazione di pericolo ed attivare comportamenti a tutela della sua e incolumità solo se

<sup>3</sup> Con il termine **facilitatori** si intende persone, guide cartacee, simboli e segnali e qualunque supporto predisposto che agevoli il raggiungimento dell'obiettivo e/o l'esecuzione del compito

<sup>4</sup> Con il termine **facilitatori** si intende persone, guide cartacee, simboli e segnali e qualunque supporto predisposto che agevoli il raggiungimento dell'obiettivo e/o l'esecuzione del compito



	cui rivolgersi		ricevute	allenato tramite simulazioni e/o se affiancato
Rispettare le regole	Sa individuare e rispettare le regole in diversi contesti anche non noti	Sa rispettare le regole in diversi contesti anche non noti	Sa rispettare le regole indicate nei contesti noti	Sa rispettare le regole imposte se precedentemente allenato anche con l'utilizzo di facilitatori e/o se affiancato
Curare la propria persona e la propria igiene	Sa curare la propria persona e la propria igiene rilevandone autonomamente la necessità adeguandosi a qualsiasi contesto e fronteggiando gli imprevisti	Sa curare la propria persona e la propria igiene rilevandone autonomamente la necessità in maniera funzionale al contesto conosciuto	Sa curare la propria persona e la propria igiene seguendo le indicazioni ricevute	Sa curare la propria persona e la propria igiene seguendo le indicazioni ricevute e se ripetutamente stimolato a farlo o se aiutato a farlo
Affrontare le novità e gli imprevisti	Data una novità o un imprevisto sa individuare in modo autonomo e di propria iniziativa soluzioni alternative	Data una novità o un imprevisto sa individuare soluzioni alternative	Data una novità o un imprevisto sa individuare le soluzioni alternative se supportato a livello emotivo e comportamentale	Data una novità o un imprevisto sa individuare semplici soluzioni alternative se supportato e aiutato a sostenere l'emotività e lo stress
Prevedere e controllare l'esito delle proprie azioni	Sa prevedere l'esito delle proprie azioni autoregolandosi rispetto alle circostanze e al comportamento altrui	Sa prevedere l'esito delle proprie azioni e le adegua al contesto	Sa prevedere l'esito delle proprie azioni sulla base di un modello comportamentale indicato e già sperimentato	Sa riconoscere o indicare l'esito della singola azione applicando il modello comportamentale appreso attraverso l'allenamento e/o se affiancato
Affrontare compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni	Sa affrontare compiti che comportano richieste di tipo psicologico o distrazioni gestendo e controllando l'ansia e attivando comportamenti di fronteggiamento	Sa affrontare compiti che comportano richieste di tipo psicologico o distrazioni controllando l'ansia	Sa eseguire compiti conosciuti che comportano richieste di tipo psicologico o distrazioni tollerando l'ansia	Sa eseguire compiti conosciuti e già sperimentati che comportano richieste di tipo psicologico o distrazioni tollerando l'ansia con il supporto di un adulto

**Consapevolezza ed espressione culturale:**

	<i>È autonomo, responsabile ha iniziativa</i>	<i>È autonomo</i>	<i>Ha bisogno di indicazioni</i>	<i>Ha bisogno di supporto e/o affiancamento</i>
Applicare le regole del vivere sociale, rispettando i ruoli e le istituzioni	Applica le regole del vivere sociale, rispettando autonomamente e di propria iniziativa i ruoli e le istituzioni	Applica le regole del vivere sociale, rispettando autonomamente i ruoli e le istituzioni	Applica le regole del vivere sociale, rispettando su indicazioni dell'adulto i ruoli e le istituzioni	Applica le regole del vivere sociale e rispetta i ruoli e le istituzioni solo se guidato.
Agire secondo i valori del gruppo sociale di appartenenza e dell'ambiente in cui è inserito	Agisce secondo i valori del gruppo sociale di appartenenza e dell'ambiente in cui è inserito in modo autonomo e di propria iniziativa	Agisce secondo i valori del gruppo sociale di appartenenza e dell'ambiente in cui è inserito in modo autonomo	Agisce secondo i valori del gruppo sociale di appartenenza e dell'ambiente in cui è inserito su indicazioni chiare e ripetute	Deve essere costantemente affinché agisca secondo i valori del gruppo sociale di appartenenza e dell'ambiente chiare e ripetute
Conoscere le priorità dell'organizzazione in cui è inserito	Sa riconoscere e condividere le priorità dell'organizzazione complessiva rispetto al soddisfacimento delle esigenze personali avendo consapevolezza del proprio ruolo	Sa riconoscere le priorità dell'organizzazione complessiva rispetto al soddisfacimento delle esigenze personali	Sa accettare le priorità dell'organizzazione complessiva rispetto al soddisfacimento delle esigenze personali se la richiesta è adeguatamente motivata (mediata) o su indicazioni	Sa accettare proposte di rinuncia a esigenze personali se allenato, aiutato da strumenti facilitatori e/o se affiancato