

<p style="text-align: center;">Anno scolastico _____</p> <p style="text-align: center;">Traccia per la relazione finale da inserire nel fascicolo dell'alunno</p> <p style="text-align: center;">Dalla RILEVAZIONE DI COMPETENZE COMPARATA (allegato 1) (famiglia, consiglio di classe operatori ulss...) Si delinea il seguente profilo dell'alunn.....</p>	<p>COLLOQUIO</p>
<p style="text-align: center;">PROFILO DELL'ALUNN__O/A</p> <p>L'alunna G. sa orientarsi in ambienti interni ed esterni in autonomia riconoscendo la funzione dei vari spazi scolastici.</p> <p>Sa riconoscere la situazione di pericolo e attivare comportamenti a tutela della sua incolumità.</p> <p>Sa individuare e rispettare le regole in diversi contesti anche non noti.</p> <p>Sa curare la propria persona e la propria igiene rilevandone autonomamente la necessità in maniera funzionale al contesto conosciuto (spirito di iniziativa e imprenditorialità)</p> <p>Sa riconoscere ed esprimere i propri bisogni e necessità senza alcun problema.</p> <p>Sa riconoscere i propri punti di forza e di debolezza solo con suggerimenti da parte del docente/adulto, il quale, per mezzo di un suggerimento verbale, la spinge alla riflessione. Infatti, in autonomia, l'alunna fatica ad identificarsi nei suoi limiti e pregi (quali sono i tuoi pregi? E i tuoi difetti? Cosa sai fare bene? Cosa ti piace? cosa non ti piace?) e viene percepita un'assenza di consapevolezza.</p> <p>Sa eseguire regolarmente il lavoro assegnato seguendo le indicazioni ricevute in quanto molto diligente.</p> <p>Sa dimostrare interesse e motivazione al compito se adeguatamente stimolata e gratificata. G. infatti deve avere avuto, prima di procedere allo svolgimento di un compito in autonomia, spiegazioni in merito specie sull'utilità e importanza dello stesso. (eventuali riscontri nella quotidianità sono positivi)</p> <p>Sa adattarsi ai cambiamenti di mansione, setting o tutor. Non ha problemi a svolgere le varie attività scolastiche anche in un'aula a parte, lontana dal contesto classe/compagni ed ha saputo adattarsi alla nuova docente di sostegno senza alcun problema o resistenza e anzi con accoglienza e dolcezza. (competenze sociali e civiche)</p> <p>Sa riconoscere i ruoli reciproci come docente/alunno o adulto/ragazzo.</p> <p>Sa mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali non conosciuti applicando modelli di comportamento già sperimentati. Mantiene le distanze da adulti che ricoprono un ruolo di autorità con educazione e rispetto e non fatica a dare del lei. G. infatti è molto seguita dalla famiglia che le ha trasmesso valori quali l'educazione ed il rispetto e allo stesso tempo ha un carattere docile e tranquillo.</p> <p>Sa prevedere l'esito delle proprie azioni e le adegua al contesto in quanto sa benissimo che ad un comportamento negativo può seguire una conseguenza altrettanto negativa.</p> <p>Sa accettare osservazioni sul proprio operato adeguando di conseguenza il comportamento accettando di buon grado le correzioni da parte del docente/adulto.</p> <p>Sa affrontare compiti che comportano richieste di tipo psicologico controllando l'ansia. Infatti non si percepisce nessun tipo di situazione ansiosa in G., vive con serenità e tranquillità tutte le situazioni che si trova a fronteggiare quotidianamente. Se gli stessi compiti però avvengono in contesti distrattivi lo svolgimento di essi diventa problematico. Greta fatica a concentrarsi su un compito o una situazione se distratta da altre persone, oggetti o rumori. Diventa impossibile portare a termine il compito stesso.</p> <p>Sa accettare le priorità dell'organizzazione complessiva rispetto al soddisfacimento delle esigenze personali se la richiesta è adeguatamente mediata (competenze sociali e civiche)</p> <p>Sa riconoscere punti di vista diversi se comunicati chiaramente.</p> <p>Sa manifestare i propri punti di vista su argomenti conosciuti seguendo i suggerimenti ricevuti e solo se portata alla riflessione ad esempio con domande guida.</p> <p>Sa partecipare, se richiesto, alla realizzazione delle attività collettive (attività cooperative) ma solo seguendo le indicazioni ricevute e se le viene dato un compito ben preciso. Senza indicazioni infatti non partecipa in maniera attiva ma vive il gruppo passivamente. (competenze sociali e civiche)</p> <p>Sa comprendere messaggi semplici su argomenti noti con l'aiuto di facilitatori¹: spiegazioni del docente, mappe concettuali e schemi semplificativi.</p> <p>Sa decodificare linguaggi simbolici conosciuti senza problema. L'unica difficoltà potrebbe essere rappresentata da problemi di memoria a lungo termine. Il supporto/facilitatore visivo risulta a questo punto molto positivo.</p> <p>Sa esprimersi nei modi e nei tempi appropriati ad un contesto noto seguendo le indicazioni ricevute, quando cioè quando le viene chiesto in maniera esplicita, su argomenti che conosce e su cui le sono state date indicazioni semplici e precise.</p> <p>Sa riferire messaggi in modo corretto se precedentemente chiariti e più volte ripetuti.</p>	

¹Con il termine **facilitatori** si intende persone, guide cartacee, simboli e segnali e qualunque supporto predisposto che agevoli il raggiungimento dell'obiettivo e/o l'esecuzione del compito

Sa intervenire in modo adeguato in un contesto noto su argomenti conosciuti ma solo se stimolata e guidata a farlo. Non lo fa mai di sua spontanea volontà.

Sa porre domande per chiedere chiarimenti rispettando le regole e le indicazioni ricevute.

(Comunicare nella madre lingua)

Sa comprendere la situazione problematica se nota nella sua generalità e se allenata a riconoscerla (quindi deve averne fatto esperienza numerose volte) anche con l'utilizzo di facilitatori² come la guida costante dell'insegnante.

Sa raccogliere i dati rilevanti per individuare la strategia di risoluzione già sperimentata se allenata a riconoscerla anche con l'utilizzo di facilitatori sempre sotto lo stimolo e la guida costante dell'insegnante.

Sa rispettare la sequenza ordinata di azioni (almeno un numero pari a tre) nota se allenata, anche con l'utilizzo di facilitatori.

Sa reperire gli strumenti indicati necessari all'esecuzione dell'attività come penne, calcolatrice e quaderni senza nessun tipo di problema.

Sa predisporre la postazione di lavoro in maniera ordinata e funzionale in vista, ad esempio di un compito in classe. **(Competenza di matematica e di pianificazione delle attività)**

Sa ritenere l'informazione data e, se allenata, utilizzarla in relazione al compito assegnato anche con l'utilizzo di facilitatori³ come uno schema dai colori ben evidenti. Ad esempio un formulario in matematica e geometria.

Sa applicare una semplice procedura nota, se allenata, anche con l'utilizzo di strumenti facilitatori infatti di fronte allo svolgimento di un problema di matematica G. deve avere avuto indicazioni ben precise su come fare, avere uno schema ben preciso con la successione dei passaggi oppure per svolgere un componimento di italiano, domande - guida per lo sviluppo del tema (anche se questo è sempre molto difficile comunque). Risulta perciò agevolato il procedimento meccanico.

Sa rispettare una routine avendo consapevolezza della successione temporale degli eventi, riuscendo ad organizzare i tempi in autonomia, infatti sa benissimo ad esempio come si svolge una giornata scolastica. Magari ha bisogno del diario per controllare la successione delle materie.

Sa effettuare il controllo del risultato seguendo la procedura indicata, valgono le stesse modalità come per lo svolgimento di una consegna o un problema. **(Imparare a imparare)**

²Con il termine **facilitatori** si intende persone, guide cartacee, simboli e segnali e qualunque supporto predisposto che agevoli il raggiungimento dell'obiettivo e/o l'esecuzione del compito

In base al percorso scolastico realizzato dallo studente si rilevano le valutazioni sotto riportate (mettere una crocetta nella casella corrispondente):

AREA																				
	linguistica				scientifica				tecnico-pratica				artistica				musicale			
Attitudini*	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Interessi*	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
	motoria				informatica				Nota bene La rilevazione prescinde dal rendimento scolastico											
Attitudini*	4	3	2	1	4	3	2	1												
Interessi*	4	3	2	1	4	3	2	1												

*Livelli: 4=Elevato 3=Buono 2=Sufficiente 1=Insufficiente

L'alunno ha partecipato a eventi, laboratori, attività particolari

Attività/laboratorio	Durata	partecipazione	Produttività/risultati raggiunti

L'alunno ha partecipato alle uscite didattiche

Uscite didattiche	1 giorno	Più giorni	Tipo e grado di affiancamento

In occasione di ATTIVITÀ NON STRUTTURATE (ricreazione, spostamenti da un'aula all'altra,)

ATTIVITÀ	Autonomia	Note
	<input type="checkbox"/> necessita di affiancamento <input type="checkbox"/> non necessita di particolari forme di affiancamento	
	<input type="checkbox"/> necessita di affiancamento <input type="checkbox"/> non necessita di particolari forme di affiancamento	
	<input type="checkbox"/> necessita di affiancamento <input type="checkbox"/> non necessita di particolari forme di affiancamento	

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE	Frequenza/intensità (n° ore al di)	Disponibilità figure riferimento (allenatori, mediatori...)
	<input type="checkbox"/> n°(____) volte/ sett <input type="checkbox"/> n°(____) ore /di	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> solo su richiesta <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> _____
	<input type="checkbox"/> n°(____) volte/ sett <input type="checkbox"/> n°(____) ore /di	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> solo su richiesta <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> _____
	<input type="checkbox"/> n°(____) volte/ sett <input type="checkbox"/> n°(____) ore /di	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> solo su richiesta <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> _____
	<input type="checkbox"/> n°(____) volte/ sett <input type="checkbox"/> n°(____) ore /di	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> solo su richiesta <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> _____

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA		Note/suggerimenti
La famiglia si dimostra	<input type="checkbox"/> Adeguali <input type="checkbox"/> necessaria mediazione <input type="checkbox"/> difficoltosi <input type="checkbox"/> _____	
figura principale di riferimento	<input type="checkbox"/> disponibile <input type="checkbox"/> flessibile <input type="checkbox"/> rigida <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> In situazione di svantaggio _____ <input type="checkbox"/> _____	

OSSERVAZIONI e/o SEGNALAZIONI DI EVENTUALI BISOGNI SPECIALI

IL DOCENTE COORDINATORE DEL C.D.C.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO