**6. DIAGNOSI FUNZIONALE**

**SEZIONE INFORMATIVA GENERALE**

1. **DATA DI COMPILAZIONE**
2. **DATI ANAGRAFICI**

COGNOME

NOME

DATA DI NASCITA

LUOGO DI NASCITA

RESIDENZA

INDIRIZZO

TELEFONO

1. **SINTESI DIAGNOSTICA (codice ICD-10)**

1. Codice ICD :

2. Codice ICD :

3. Codice ICD :

4. Codice ICD :

5. Codice ICD :

1. **CURRICOLO SANITARIO, RIABILITATIVO E SOCIALE**

**1) AREA COGNITIVA E DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **b114** Funzioni dell’orientamento |  |
| **b1140** Funzioni dell’orientamento rispetto al tempo |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1141** Funzioni dell’orientamento rispetto al luogo |  |  |  |  |  |  |  |
| **b117** Funzioni intellettive |  |  |  |  |  |  |  |
| **b130** Funzioni dell’energia e delle pulsioni |  |
| **b1301** Motivazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1304** Controllo degli impulsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **b140** Funzioni dell’attenzione |  |
| **b1400** Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1401** Spostamento dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1402** Distribuzione dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1403** Condivisione dell’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b144** Funzioni della memoria |  |
| **b1440** Memoria a breve termine |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1441** Memoria a lungo termine |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1442** Recupero ed elaborazione della memoria |  |  |  |  |  |  |  |
| **b160** Funzioni del pensiero |  |
| **b1602** Contenuto del pensiero |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1603** Controllo del pensiero |  |  |  |  |  |  |  |
| **b163** Funzioni cognitive di base |  |  |  |  |  |  |  |
| **b164** Funzioni cognitive di livello superiore |  |
| **b1640** Astrazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1641** Organizzazione e pianificazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1642** Gestione del tempo |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1643** Flessibilità cognitiva |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1644** Consapevolezza di sé (insight) |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1645** Giudizio |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1646** Problem solving  |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **Apprendimento di base** |
| **d130** Copiare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d131** Imparare attraverso azioni con oggetti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1313** imparare attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |  |  |
| **d135** Ripetere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d140** Imparare a leggere |  |
| **d1400** Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell’alfabeto e parole |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1401** Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1402** Acquisire le abilità di comprensione di parole e di frasi scritte |  |  |  |  |  |  |  |
| **d145** Imparare a scrivere |  |
| **d1450** Apprendere le abilità di uso degli strumenti di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1451** Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1452** Apprendere le abilità di scrittura di parole e di frasi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d150** Imparare a calcolare |  |
| **d1500** Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e dei segni aritmetici |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1501** Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare o ordinare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1502** Acquisire abilità nell’uso delle operazioni elementari |  |  |  |  |  |  |  |
| **d155** Acquisizione di abilità |  |
| **d1550** Acquisizione di abilità basilari |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1551** Acquisizione di abilità complesse |  |  |  |  |  |  |  |
| **Applicazione delle conoscenze** |  |
| **d160** Focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |
| **d161** Dirigere l’attenzione (mantenere) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d163** Pensare |  |
| **d1630** Fingere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1631** Speculare  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1632** Ipotizzare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d166** Leggere |  |
| **d1660** Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1661** Comprendere il linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |
| **d170** Scrivere |  |
| **d1700** Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1701** Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1702** Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d172** Calcolare |  |
| **d1720** Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1721** Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d175** Risoluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d177** Prendere decisioni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d210** Intraprendere un compito  |  |
| **d2100** Intraprendere un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2101** Intraprendere un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2102** Intraprendere un compito singolo autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2103** Intraprendere un compito singolo in gruppo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2104** Completare un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2105** Completare un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |
| Note:  |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **punto di forza** | **aspetto problematico** |
| **e1101** Farmaci |  |  |
| **e1152** Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco |  |  |
| **e1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |
| **e1300** Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione |  |  |
| **e1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |
| **e135** Prodotti e tecnologia per il lavoro |  |  |
| **e2255** Variazioni stagionali |  |  |
| **e240** Luce |  |  |
| **e250** Suono |  |  |
| **e310** Famiglia ristretta |  |  |
| **e325** Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |
| **e330** Persone in posizione di autorità (es. docenti) |  |  |
| **e340** Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione)  |  |  |
| **e360** Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |
| **e410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |
| **e425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità  |  |  |
| **e430** Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |
| Note: |

**2) AREA DELLA COMUNICAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **b167** Funzioni mentali del linguaggio |  |
| **b16700** Recepire il linguaggio verbale |  |  |  |  |  |  |  |
| **b16701** Recepire il linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |
| **b16710** Espressione del linguaggio verbale |  |  |  |  |  |  |  |
| **b16711** Espressione del linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |
| **b320** Funzioni dell’articolazione della voce |  |  |  |  |  |  |  |
| **b330** Funzioni della fluidità e del ritmo dell’eloquio |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d133** Acquisire il linguaggio |  |  |  |  |  |  |  |
| **d310** Ricevere (comprendere) messaggi verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| **d315** Ricevere (comprendere) messaggi non verbali |  |
| **d3150** Ricevere (comprendere) gesti del corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3151** Ricevere (comprendere) segni e simboli comuni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3152** Ricevere (comprendere) disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |
| **d320** Ricevere (comprendere) messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d325** Ricevere (comprendere) messaggi scritti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d330** Parlare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d335** Produrre messaggi non verbali |  |
| **d3350** Produrre gesti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3351** Produrre segni e simboli |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3352** Produrre disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |
| **d340** Produrre messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d345** Scrivere messaggi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d350** Conversazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **d355** Discussione |  |  |  |  |  |  |  |
| **d360** Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **punto di forza** | **aspetto problematico** |
| **e1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |
| **e250** Suono |  |  |
| **e325** Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |
| **e340** Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |
| **e360** Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |
| **e410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |
| **e425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità  |  |  |
| **e430** Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |
| Note: |

**3) AREA RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **b122** Funzioni psicosociali globali |  |  |  |  |  |  |  |
| **b125** Funzioni e attitudini intrapersonali |  |
| **b1250** Adattabilità |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1251** Responsività |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1252** Livello di attività |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1254** Perseveranza |  |  |  |  |  |  |  |
| **b152** Funzioni emozionali |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1520** Appropriatezza dell’emozione |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1521** Regolazione dell’emozione |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d240** Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico |  |
| **d2400** Gestire le responsabilità |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2401** Gestire lo stress |  |  |  |  |  |  |  |
| **d250** Controllare il proprio comportamento |  |
| **d2500** Accettare la novità |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2501** Rispondere alle richieste |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2503** Agire in modo prevedibile |  |  |  |  |  |  |  |
| **d710** Interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |  |  |
| **d720** Interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |  |  |
| **d740** Relazioni formali (rapporto con le persone autorevoli) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d750** Relazioni sociali informali (rapporto con i pari) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d760** Relazioni familiari |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **punto di forza** | **aspetto problematico** |
| **e250** Suono |  |  |
| **e310** Famiglia ristretta |  |  |
| **e325** Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |
| **e330** Persone in posizione di autorità (es. docenti) |  |  |
| **e355** Operatori sanitari |  |  |
| **e360** Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |
| **e410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |
| **e425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |
| **e430** Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |
| Note: |

**4) AREA SENSORIALE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **b156** Funzioni percettive |  |
| **b1560** Percezione uditiva |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1561** Percezione visiva |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1565** Percezione visuospaziale |  |  |  |  |  |  |  |
| **b210** Funzioni della vista |  |  |  |  |  |  |  |
| **b230** Funzioni uditive |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **Esperienze sensoriali intenzionali** |  |
| **d110** Guardare (anche con ausili) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d115** Ascoltare (anche con ausili) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d120** Altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **punto di forza** | **aspetto problematico** |
| **e1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |
| **e1300** Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione |  |  |
| **e240** Luce |  |  |
| **e250** Suono |  |  |
| **e340** Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |
| Note: |

**5) AREA MOTORIO - PRASSICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **b730** Funzioni della forza muscolare |  |  |  |  |  |  |  |
| **b735** Funzioni del tono muscolare |  |  |  |  |  |  |  |
| **b760** Funzioni di controllo del movimento volontario |  |  |  |  |  |  |  |
| **b765** Funzioni del movimento involontario |  |  |  |  |  |  |  |
| **b770** Funzioni del pattern e dell’andatura |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d410** Cambiare la posizione corporea di base |  |
| **d4100** Sdraiarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4101** Accovacciarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4102** Inginocchiarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4103** Sedersi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4104** Stare in posizione eretta |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4105** Piegarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4106** Spostare il baricentro del corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4107** Girarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d415** Mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |  |  |
| **d420** Trasferirsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d430** Sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d440** Uso fine della mano |  |
| **d4400** Raccogliere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4401** Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4402** Manipolare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4403** Lasciare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d445** Uso della mano e del braccio |  |
| **d4450** Tirare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4451** Spingere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4452** Raggiungere allungando il braccio |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4453** Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4454** Lanciare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4455** Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **punto di forza** | **aspetto problematico** |
| **e1151** Prodotti e tecnologia di assistenza per uso personale nella vita quotidiana |  |  |
| **e1201** Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilitàe il trasporto personali in ambienti interni ed esterni |  |  |
| **e2255** Variazioni stagionali |  |  |
| **e340** Persone che forniscono aiuto e assistenza |  |  |
| **e355** Operatori sanitari |  |  |
| **e360** Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |
| Note: |

**6) AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d230** Eseguire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2300** Seguire delle routine  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2302** Completare la routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2303** Gestire il proprio tempo e le proprie attività |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2304** Gestire i cambiamenti della routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |  |
| **d510** Lavarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d530** Bisogni corporali |  |
| **d53000** Manifestare il bisogno di urinare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d53001** Espletare la minzione appropriatamente |  |  |  |  |  |  |  |
| **d53010** Manifestare il bisogno di defecare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d53011** Espletare la defecazione appropriatamente |  |  |  |  |  |  |  |
| **d540** Vestirsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d550** Mangiare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d560** Bere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d571** Badare alla propria sicurezza |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **punto di forza** | **aspetto problematico** |
| **e1151** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’uso personale nella vita quotidiana |  |  |
| **e310** Famiglia ristretta |  |  |
| **e340** Persone che forniscono aiuto e assistenza |  |  |
| **e355** Operatori sanitari |  |  |
| **e360** Altri operatori |  |  |
| **e410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |
| **e425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |
| **e430** Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |
| Note: |

**7) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d450** Camminare  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d460** Spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d465** Spostarsi usando apparecchiature/ausili |  |  |  |  |  |  |  |
| **d470** Usare un mezzo di trasporto |  |  |  |  |  |  |  |
| **d810** istruzione informale |  |  |  |  |  |  |  |
| **d820** Istruzione scolastica |  |  |  |  |  |  |  |
| **d825** Formazione professionale |  |  |  |  |  |  |  |
| **d860** Transazioni economiche semplici |  |  |  |  |  |  |  |
| **d880** Coinvolgimento nel gioco |  |
| **d8800** Gioco solitario |  |  |  |  |  |  |  |
| **d8801** Gioco di osservazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **d8802** Gioco parallelo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d8803** Gioco cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d9201** Sport |  |  |  |  |  |  |  |
| **d9205** Socializzazione |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **punto di forza** | **aspetto problematico** |
| **e1152** Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco |  |  |
| **e135** Prodotti e tecnologia per il lavoro |  |  |
| **e150** Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo |  |  |
| **e2255** Variazioni stagionali |  |  |
| **e250** Suono |  |  |
| **e310** Famiglia ristretta |  |  |
| **e325** Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |
| **e330** Persone in posizione di autorità |  |  |
| **e340** Persone che forniscono aiuto e assistenza |  |  |
| **e355** Operatori sanitari |  |  |
| **e360** Altri operatori |  |  |
| **e410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |
| **e425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità  |  |  |
| **e430** Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |
| **e540** Servizi, sistemi e politiche del trasporto |  |  |
| Note: |

**FIRMA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NORME GENERALI DI COMPILAZIONE DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE**

1. La diagnosi funzionale si propone di delineare il profilo funzionale di un minore che presenta una condizione di salute (indicata dalla sintesi diagnostica) descrivendolo attraverso il linguaggio e le categorie della classificazione ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Salute e della Disabilità[[1]](#footnote-1)) dell’Organizzazione Mondiale della Sanità.
2. La diagnosi funzionale è composta da due parti:
* la prima parte sintetizza alcune informazioni generali e anagrafiche sul minore;
* la seconda parte descrive il funzionamento del minore in relazione all’area cognitiva e dell’apprendimento, della comunicazione, relazionale, sensoriale, motorio-prassica, dell’autonomia personale e delle aree di vita principali (autonomia sociale) considerando gli ultimi 30 giorni di vita del soggetto.
1. Nelle componenti Funzioni ed Attività e Partecipazione, la Diagnosi Funzionale deve essere compilata in tutte le sue parti:
* il funzionamento del minore viene descritto mettendo una *crocetta* in ogni categoria;
* è importante che nessuna categoria rimanga priva di qualificatore (no campi vuoti);
* si può scegliere se codificare al secondo, terzo o quarto livello secondo le informazioni disponibili; quando non ci sono informazioni dettagliate, si può codificare le categorie al secondo livello usando il qualificatore 8 per il terzo e il quarto livello.

Per ogni categoria la gravità del problema viene descritta secondo la seguente scala:

* + *0 nessun problema* (rilevato dalle valutazioni eseguite)*;*
	+ *1 problema lieve;*
	+ *2 problema medio;*
	+ *3 problema grave;*
	+ *4 problema completo;*
	+ *8 non specificato* (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni)*;*
	+ *9 non applicabile (*categoria non rilevante per il minore).
1. Alla fine di ogni area di categorie vengono lasciate alcune righe vuote per aggiungere altre categorie rilevanti e significative per la descrizione del minore.
2. In ogni area, nella componente Attività e Partecipazione si descrive il funzionamento del minore considerando il qualificatore di *capacità*, cioè l’abilità intrinseca del minore di eseguire il compito o l’azione*.* Ogni capacità può essere collegata a una o più funzioni, pertanto può avere qualificatori diversi dalle singole funzioni.
3. Componente Fattori Ambientali Nella DF i fattori a ambientali vanno codificati solo a seguito della osservazione diretta da parte del servizio (es. se il servizio fa osservazione con il PC e si vede che il pc è un facilitatore, va segnato come facilitatore anche se il b/o non ha il PC a casa, cioè io vedo direttamente che il PC è facilitatore, poi la scuola segnalerà che il PC è barriera perché il bambino non lo possiede).
1. OMS, *ICF*, Erickson, Trento, 2002. [↑](#footnote-ref-1)